

Eğitim Fakóltesi
Türkçe Öğretmenliği
Lisans
2018_ECTS_uyumlu

Genel Toplam **Ders Adedi : 67** **T : 141** **U : 14** **Kredi : 148** **ECTS : 240** **T+U : 155**

1. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	ATA011011 8	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	0	2 3
2	GNK01101 18	Bilişim Teknolojileri	3	0	0	3 5
3	MEB01101 18	Eğitime Giriş	2	0	0	2 3
4	MEB01102 18	Eğitim Felsefesi	2	0	0	2 3
5	TRK011011 8	Edebiyat Bilgi ve Kuramları 1	2	0	0	2 3
6	TRK011031 8	Osmanlı Türkçesi 1	2	0	0	2 3
7	TRK011051 8	Türk Dil Bilgisi 1	2	0	0	2 2
8	TUR011011 8	Türk Dili 1	3	0	0	3 5
9	YBD011011 8	Yabancı Dil 1	2	0	0	2 3
Toplam			20	0	0	20 30

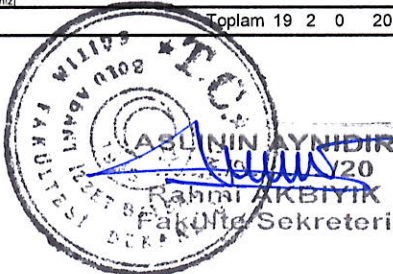
2. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	ATA011021 8	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	0	2 3
2	MEB01103 18	Eğitim Psikolojisi	2	0	0	2 3
3	MEB01104 18	Eğitim Sosyolojisi	2	0	0	2 3
4	TRK011021 8	Edebiyat Bilgi ve Kuramları 2	2	0	0	2 3
5	TRK011041 8	Osmanlı Türkçesi 2	2	0	0	2 3
6	TRK011061 8	Türk Dil Bilgisi 2	2	0	0	2 3
7	TRK011081 8	Dil Eğitiminin Temel Kavramları	2	0	0	2 4
8	TUR01102 18	Türk Dili 2	3	0	0	3 5
9	YBD01102 18	Yabancı Dil 2	2	0	0	2 3
Toplam			19	0	0	19 30

3. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	GNK01903 18	GNK Seçmeli 3.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders GNK0190318 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 3
2	MEB01105 18	Öğretim Teknolojileri	2	0	0	2 3
3	MEB01106 18	Öğretim İlike ve Yöntemleri	2	0	0	2 3
4	MEB01903 18	MEB Seçmeli 3.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders MEB0190318 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 4
5	TRK012011 8	Çocuk Edebiyatı	2	0	0	2 2
6	TRK01203 18	Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	0	2 3
7	TRK01205 18	Türk Halk Edebiyatı 1	2	0	0	2 3
8	TRK01207 18	Yeni Türk Edebiyatı 1	2	0	0	2 3
9	TRK01209 18	Türk Dil Bilgisi 3	2	0	0	2 3
10	TRK012111 8	Eski Türk Edebiyatı 1	2	0	0	2 3
Toplam			20	0	0	20 30

4. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	GNK01904 18	GNK Seçmeli 4.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders GNK0190418 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 3
2	MEB01107 18	Türk Eğitim Tarihi	2	0	0	2 3
3	MEB01108 18	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	0	2 3
4	MEB01904 18	MEB Seçmeli 4.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders MEB0190418 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 4
5	TRK01202 18	Türkçe Öğretim Programları	2	0	0	2 3
6	TRK01204 18	Türk Halk Edebiyatı 2	2	0	0	2 2
7	TRK01206 18	Yeni Türk Edebiyatı 2	2	0	0	2 3
8	TRK01208 18	Türk Dil Bilgisi 4	2	0	0	2 3
9	TRK01210 18	Eski Türk Edebiyatı 2	2	0	0	2 2
10	TRK019011 8	TRK Seçmeli 4.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders TRK0190118 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 4
Toplam			20	0	0	20 30

5. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	GNK01102 18	Toplum Hizmet Uygulamaları	1	2	0	2 3
2	GNK01905 18	GNK Seçmeli 5.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders GNK0190518 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 3
3	MEB01109 18	Sınıf Yönetimi	2	0	0	2 3
4	MEB01110 18	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	0	2 3
5	MEB01905 18	MEB Seçmeli 5.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders MEB0190518 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 4
6	TRK013011 8	Dinleme Eğitimi	3	0	0	3 4
7	TRK01303 18	Okuma Eğitimi	3	0	0	3 4
8	TRK01305 18	Dilbilimi	2	0	0	2 2
9	TRK01902 18	TRK Seçmeli 5.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders TRK0190218 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 4
Toplam			19	2	0	20 30

6. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	GNK01906 18	GNK Seçmeli 6.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders GNK0190618 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 3
2	MEB011111 8	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	0	2 3
3	MEB01112 18	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	0	2 3
4	MEB01906 18	MEB Seçmeli 6.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders MEB0190618 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 4
5	TRK01302 18	Yazma Eğitimi	3	0	0	3 5
6	TRK01304 18	Konuşma Eğitimi	3	0	0	3 5
7	TRK01306 18	Metindilbilim	2	0	0	2 3
8	TRK01903 18	TRK Seçmeli 6.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders TRK0190318 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 4
Toplam			18	0	0	18 30



Eğitim Fakültesi
Türkçe Öğretmenliği
Lisans
2018_ECTS_uyumlu

Genel Toplam Ders Adedi : 67 T : 141 U : 14 Kredi : 148 ECTS : 240 T+U : 155

7. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	MEB01113 18	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	0	2 3
2	MEB01907 18	MEB Seçmeli 7.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders MEB0190718 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 4
3	TRK014011 8	Dil Bilgisi Öğretimi	2	0	0	2 2
4	TRK01403 18	Tiyatro ve Drama Uygulamaları	2	0	0	2 3
5	TRK01405 18	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	0	5 10
6	TRK01904 18	TRK Seçmeli 7.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders TRK0190418 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 8
Toplam			12	6	0	15 30

8. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	MEB01114 18	Okullarda Rehberlik	2	0	0	2 3
2	MEB01908 18	MEB Seçmeli 8.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders MEB0190818 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 4
3	TRK01402 18	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	3	0	0	3 5
4	TRK01404 18	Dünya Edebiyatı	2	0	0	2 4
5	TRK01406 18	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	0	5 10
6	TRK01905 18	TRK Seçmeli 8.Yy (Ders 1) <small>[Bu ders TRK0190518 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	0	2 4
Toplam			13	6	0	16 30

GNK0190318						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	GNK015011 8	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	0	2 3
2	GNK015021 8	Beslenme ve Sağlık	2	0	0	2 3
3	GNK015031 8	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	0	2 3
4	GNK015041 8	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	0	2 3
5	GNK015051 8	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	0	2 3
6	GNK015061 8	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	0	2 3
7	GNK015071 8	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	0	2 3
8	GNK015081 8	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	0	2 3
9	GNK015091 8	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	0	2 3
10	GNK015101 8	Kültür ve Dil	2	0	0	2 3
11	GNK015111 8	Medya Okuryazarlığı	2	0	0	2 3
12	GNK015121 8	Mesleki İngilizce	2	0	0	2 3
13	GNK015131 8	Sanat ve Estetik	2	0	0	2 3
14	GNK015141 8	Türk Halk Oyunları	2	0	0	2 3
15	GNK015151 8	Türk İşaret Dili	2	0	0	2 3
16	GNK015161 8	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	0	2 3
17	GNK015171 8	Türk Musikisi	2	0	0	2 3
18	GNK015181 8	Türk Sanat Tarihi	2	0	0	2 3

MEB0190318						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	MEB015011 8	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	0	2 4
2	MEB015021 8	Çocuk Psikolojisi	2	0	0	2 4
3	MEB015031 8	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	0	2 4
4	MEB015041 8	Eğitim Hukuku	2	0	0	2 4
5	MEB015051 8	Eğitim Antropolojisi	2	0	0	2 4
6	MEB015061 8	Eğitim Tarihi	2	0	0	2 4
7	MEB015071 8	Eğitimde Drama	2	0	0	2 4
8	MEB015081 8	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	0	2 4
9	MEB015091 8	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	0	2 4
10	MEB015101 8	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	2 4
11	MEB015111 8	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	0	2 4
12	MEB015121 8	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	0	2 4
13	MEB015131 8	Kapsayıcı Eğitim	2	0	0	2 4
14	MEB015141 8	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	0	2 4
15	MEB015151 8	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	0	2 4
16	MEB015161 8	Mikro Öğretim	2	0	0	2 4
17	MEB015171 8	Müze Eğitimi	2	0	0	2 4
18	MEB015181 8	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	0	2 4
19	MEB015191 8	Öğrenme Güçlüğü	2	0	0	2 4
20	MEB015201 8	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	0	2 4
21	MEB015211 8	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	0	2 4
22	MEB015221 8	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	0	2 4

GNK0190418						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	GNK015011 8	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	0	2 3
2	GNK015021 8	Beslenme ve Sağlık	2	0	0	2 3
3	GNK015031 8	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	0	2 3
4	GNK015041 8	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	0	2 3
5	GNK015051 8	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	0	2 3
6	GNK015061 8	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	0	2 3
7	GNK015071 8	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	0	2 3

MEB0190418						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi ECTS
1	MEB015011 8	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	0	2 4
2	MEB015021 8	Çocuk Psikolojisi	2	0	0	2 4
3	MEB015031 8	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	0	2 4

Eğitim Fakültesi
Türkçe Öğretmenliği
Lisans
2018_ECTS_uyumlu

Genel Toplam Ders Adedi : 67 T : 141 U : 14 Kredi : 148 ECTS : 240 T+U : 155

8	GNK015081	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	0	2	3
9	GNK015091	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	0	2	3
10	GNK015101	Kültür ve Dil	2	0	0	2	3
11	GNK015111	Medya Okuryazarlığı	2	0	0	2	3
12	GNK015121	Mesleki İngilizce	2	0	0	2	3
13	GNK015131	Sanat ve Estetik	2	0	0	2	3
14	GNK015141	Türk Halk Oyunları	2	0	0	2	3
15	GNK015151	Türk İşaret Dili	2	0	0	2	3
16	GNK015161	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	0	2	3
17	GNK015171	Türk Musikisi	2	0	0	2	3
18	GNK015181	Türk Sanat Tarihi	2	0	0	2	3

4	MEB015041	Eğitim Hukuku	2	0	0	2	4
5	MEB015051	Eğitim Antropolojisi	2	0	0	2	4
6	MEB015061	Eğitim Tarihi	2	0	0	2	4
7	MEB015071	Eğitimde Drama	2	0	0	2	4
8	MEB015081	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	0	2	4
9	MEB015091	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	0	2	4
10	MEB015101	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	2	4
11	MEB015111	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	0	2	4
12	MEB015121	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	0	2	4
13	MEB015131	Kapsayıcı Eğitim	2	0	0	2	4
14	MEB015141	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	0	2	4
15	MEB015151	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	0	2	4
16	MEB015161	Mikro Öğretim	2	0	0	2	4
17	MEB015171	Müze Eğitimi	2	0	0	2	4
18	MEB015181	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	0	2	4
19	MEB015191	Öğrenme Güçlüğü	2	0	0	2	4
20	MEB015201	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	0	2	4
21	MEB015211	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	0	2	4
22	MEB015221	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	0	2	4

TRK0190118

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	TRK015011	Anlam Bilimi	2	0	0	2	4
2	TRK015021	Dil Edinimi	2	0	0	2	4
3	TRK015031	Eleştirel Okuma	2	0	0	2	4
4	TRK015041	İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi	2	0	0	2	4
5	TRK015051	İlk Okuma Yazma Öğretimi	2	0	0	2	4
6	TRK015061	Kelime Öğretimi	2	0	0	2	4
7	TRK015071	Medya Okuryazarlığı	2	0	0	2	4
8	TRK015081	Ses Eğitimi ve Diksiyon	2	0	0	2	4
9	TRK015091	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	0	2	4
10	TRK015101	Türkçe Ders Kitabı İncelemesi	2	0	0	2	4
11	TRK015111	Türkçe Öğretimi Tarihi	2	0	0	2	4
12	TRK015121	Türkçe Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	0	2	4
13	TRK015131	Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme	2	0	0	2	4
14	TRK015141	Yaratıcı Yazma	2	0	0	2	4

GNK0190518

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	GNK015011	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	0	2	3
2	GNK015021	Beslenme ve Sağlık	2	0	0	2	3
3	GNK015031	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	0	2	3
4	GNK015041	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	0	2	3
5	GNK015051	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	0	2	3
6	GNK015061	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	0	2	3
7	GNK015071	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	0	2	3
8	GNK015081	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	0	2	3
9	GNK015091	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	0	2	3
10	GNK015101	Kültür ve Dil	2	0	0	2	3
11	GNK015111	Medya Okuryazarlığı	2	0	0	2	3
12	GNK015121	Mesleki İngilizce	2	0	0	2	3
13	GNK015131	Sanat ve Estetik	2	0	0	2	3
14	GNK015141	Türk Halk Oyunları	2	0	0	2	3
15	GNK015151	Türk İşaret Dili	2	0	0	2	3
16	GNK015161	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	0	2	3
17	GNK015171	Türk Musikisi	2	0	0	2	3
18	GNK015181	Türk Sanat Tarihi	2	0	0	2	3

MEB0190518

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	MEB015011	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	0	2	4
2	MEB015021	Çocuk Psikolojisi	2	0	0	2	4
3	MEB015031	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	0	2	4
4	MEB015041	Eğitim Hukuku	2	0	0	2	4
5	MEB015051	Eğitim Antropolojisi	2	0	0	2	4
6	MEB015061	Eğitim Tarihi	2	0	0	2	4
7	MEB015071	Eğitimde Drama	2	0	0	2	4
8	MEB015081	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	0	2	4
9	MEB015091	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	0	2	4



Eğitim Fakültesi
Türkçe Öğretmenliği
Lisans
2018_ECTS_uyumlu

Genel Toplam Ders Adedi : 67 T : 141 U : 14 Kredi : 148 ECTS : 240 T+U : 155

10	MEB015101 8	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	2	4
11	MEB015111 8	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	0	2	4
12	MEB015121 8	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	0	2	4
13	MEB015131 8	Kapsayıcı Eğitim	2	0	0	2	4
14	MEB015141 8	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	0	2	4
15	MEB015151 8	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	0	2	4
16	MEB015161 8	Mikro Öğretim	2	0	0	2	4
17	MEB015171 8	Müze Eğitimi	2	0	0	2	4
18	MEB015181 8	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	0	2	4
19	MEB015191 8	Öğrenme Güçlüğü	2	0	0	2	4
20	MEB015201 8	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	0	2	4
21	MEB015211 8	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	0	2	4
22	MEB015221 8	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	0	2	4

GNK0190618

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	GNK015011 8	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	0	2	3
2	GNK015021 8	Beslenme ve Sağlık	2	0	0	2	3
3	GNK015031 8	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	0	2	3
4	GNK015041 8	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	0	2	3
5	GNK015051 8	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	0	2	3
6	GNK015061 8	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	0	2	3
7	GNK015071 8	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	0	2	3
8	GNK015081 8	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	0	2	3
9	GNK015091 8	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	0	2	3
10	GNK015101 8	Kültür ve Dil	2	0	0	2	3
11	GNK015111 8	Medya Okuryazarlığı	2	0	0	2	3
12	GNK015121 8	Mesleki İngilizce	2	0	0	2	3
13	GNK015131 8	Sanat ve Estetik	2	0	0	2	3
14	GNK015141 8	Türk Halk Oyunları	2	0	0	2	3
15	GNK015151 8	Türk İşaret Dili	2	0	0	2	3
16	GNK015161 8	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	0	2	3
17	GNK015171 8	Türk Musikisi	2	0	0	2	3
18	GNK015181 8	Türk Sanat Tarihi	2	0	0	2	3

TRK0190318

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	TRK015011 8	Anlam Bilimi	2	0	0	2	4
2	TRK015021 8	Dil Edinimi	2	0	0	2	4
3	TRK015031 8	Eleştirel Okuma	2	0	0	2	4

TRK0190218

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	TRK015011 8	Anlam Bilimi	2	0	0	2	4
2	TRK015021 8	Dil Edinimi	2	0	0	2	4
3	TRK015031 8	Eleştirel Okuma	2	0	0	2	4
4	TRK015041 8	İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi	2	0	0	2	4
5	TRK015051 8	İlk Okuma Yazma Öğretimi	2	0	0	2	4
6	TRK015061 8	Kelime Öğretimi	2	0	0	2	4
7	TRK015071 8	Medya Okuryazarlığı	2	0	0	2	4
8	TRK015081 8	Ses Eğitimi ve Diksiyon	2	0	0	2	4
9	TRK015091 8	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	0	2	4
10	TRK015101 8	Türkçe Ders Kitabı İncelemesi	2	0	0	2	4
11	TRK015111 8	Türkçe Öğretimi Tarihi	2	0	0	2	4
12	TRK015121 8	Türkçe Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	0	2	4
13	TRK015131 8	Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme	2	0	0	2	4
14	TRK015141 8	Yaratıcı Yazma	2	0	0	2	4

MEB0190618

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	MEB015011 8	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	0	2	4
2	MEB015021 8	Çocuk Psikolojisi	2	0	0	2	4
3	MEB015031 8	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	0	2	4
4	MEB015041 8	Eğitim Hukuku	2	0	0	2	4
5	MEB015051 8	Eğitim Antropolojisi	2	0	0	2	4
6	MEB015061 8	Eğitim Tarihi	2	0	0	2	4
7	MEB015071 8	Eğitimde Drama	2	0	0	2	4
8	MEB015081 8	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	0	2	4
9	MEB015091 8	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	0	2	4
10	MEB015101 8	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	2	4
11	MEB015111 8	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	0	2	4
12	MEB015121 8	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	0	2	4
13	MEB015131 8	Kapsayıcı Eğitim	2	0	0	2	4
14	MEB015141 8	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	0	2	4
15	MEB015151 8	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	0	2	4
16	MEB015161 8	Mikro Öğretim	2	0	0	2	4
17	MEB015171 8	Müze Eğitimi	2	0	0	2	4
18	MEB015181 8	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	0	2	4
19	MEB015191 8	Öğrenme Güçlüğü	2	0	0	2	4
20	MEB015201 8	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	0	2	4

Eğitim Fakültesi
Türkçe Öğretmenliği
Lisans
2018_ECTS_uyumlu

Genel Toplam Ders Adedi : 67 T : 141 U : 14 Kredi : 148 ECTS : 240 T+U : 155

4	TRK0150418	İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi	2	0	0	2	4
5	TRK0150518	İlk Okuma Yazma Öğretimi	2	0	0	2	4
6	TRK0150618	Kelime Öğretimi	2	0	0	2	4
7	TRK0150718	Medya Okuryazarlığı	2	0	0	2	4
8	TRK0150818	Ses Eğitimi ve Diksiyon	2	0	0	2	4
9	TRK0150918	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	0	2	4
10	TRK0151018	Türkçe Ders Kitabı İncelemesi	2	0	0	2	4
11	TRK0151118	Türkçe Öğretimi Tarihi	2	0	0	2	4
12	TRK0151218	Türkçe Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	0	2	4
13	TRK0151318	Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme	2	0	0	2	4
14	TRK0151418	Yaratıcı Yazma	2	0	0	2	4

21	MEB0152118	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	0	2	4
22	MEB0152218	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	0	2	4

MEB0190718

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	MEB0150118	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	0	2	4
2	MEB0150218	Çocuk Psikolojisi	2	0	0	2	4
3	MEB0150318	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	0	2	4
4	MEB0150418	Eğitim Hukuku	2	0	0	2	4
5	MEB0150518	Eğitim Antropolojisi	2	0	0	2	4
6	MEB0150618	Eğitim Tarihi	2	0	0	2	4
7	MEB0150718	Eğitimde Drama	2	0	0	2	4
8	MEB0150818	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	0	2	4
9	MEB0150918	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	0	2	4
10	MEB0151018	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	2	4
11	MEB0151118	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	0	2	4
12	MEB0151218	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	0	2	4
13	MEB0151318	Kapsayıcı Eğitim	2	0	0	2	4
14	MEB0151418	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	0	2	4
15	MEB0151518	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	0	2	4
16	MEB0151618	Mikro Öğretim	2	0	0	2	4
17	MEB0151718	Müze Eğitimi	2	0	0	2	4
18	MEB0151818	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	0	2	4
19	MEB0151918	Öğrenme Güçlüğü	2	0	0	2	4
20	MEB0152018	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarılama	2	0	0	2	4
21	MEB0152118	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	0	2	4
22	MEB0152218	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	0	2	4

TRK0190418

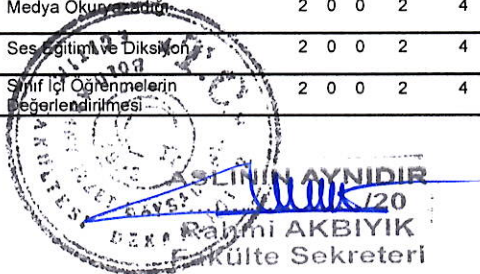
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	TRK0150118	Anlam Bilimi	2	0	0	2	4
2	TRK0150218	Dil Edinimi	2	0	0	2	4
3	TRK0150318	Eleştirel Okuma	2	0	0	2	4
4	TRK0150418	İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi	2	0	0	2	4
5	TRK0150518	İlk Okuma Yazma Öğretimi	2	0	0	2	4
6	TRK0150618	Kelime Öğretimi	2	0	0	2	4
7	TRK0150718	Medya Okuryazarlığı	2	0	0	2	4
8	TRK0150818	Ses Eğitimi ve Diksiyon	2	0	0	2	4
9	TRK0150918	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	0	2	4
10	TRK0151018	Türkçe Ders Kitabı İncelemesi	2	0	0	2	4
11	TRK0151118	Türkçe Öğretimi Tarihi	2	0	0	2	4
12	TRK0151218	Türkçe Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	0	2	4
13	TRK0151318	Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme	2	0	0	2	4
14	TRK0151418	Yaratıcı Yazma	2	0	0	2	4

TRK0190518

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	TRK0150118	Anlam Bilimi	2	0	0	2	4
2	TRK0150218	Dil Edinimi	2	0	0	2	4
3	TRK0150318	Eleştirel Okuma	2	0	0	2	4
4	TRK0150418	İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi	2	0	0	2	4
5	TRK0150518	İlk Okuma Yazma Öğretimi	2	0	0	2	4
6	TRK0150618	Kelime Öğretimi	2	0	0	2	4
7	TRK0150718	Medya Okuryazarlığı	2	0	0	2	4
8	TRK0150818	Ses Eğitimi ve Diksiyon	2	0	0	2	4
9	TRK0150918	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	0	2	4

MEB0190818

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	MEB0150118	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	0	2	4
2	MEB0150218	Çocuk Psikolojisi	2	0	0	2	4
3	MEB0150318	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	0	2	4
4	MEB0150418	Eğitim Hukuku	2	0	0	2	4
5	MEB0150518	Eğitim Antropolojisi	2	0	0	2	4
6	MEB0150618	Eğitim Tarihi	2	0	0	2	4
7	MEB0150718	Eğitimde Drama	2	0	0	2	4
8	MEB0150818	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	0	2	4
9	MEB0150918	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	0	2	4
10	MEB0151018	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	2	4



Eğitim Fakóltesi
Türkçe Öğretmenliği
Lisans
2018_ECTS_uyumlu

Genel Toplam Ders Adedi : 67 T : 141 U : 14 Kredi : 148 ECTS : 240 T+U : 155

10	TRK015101 8	Türkçe Ders Kitabı İncelemesi	2	0	0	2	4
11	TRK015111 8	Türkçe Öğretimi Tarihi	2	0	0	2	4
12	TRK015121 8	Türkçe Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	0	2	4
13	TRK015131 8	Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme	2	0	0	2	4
14	TRK015141 8	Yaratıcı Yazma	2	0	0	2	4

11	MEB015111 8	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	0	2	4
12	MEB015121 8	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	0	2	4
13	MEB015131 8	Kapsayıcı Eğitim	2	0	0	2	4
14	MEB015141 8	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	0	2	4
15	MEB015151 8	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	0	2	4
16	MEB015161 8	Mikro Öğretim	2	0	0	2	4
17	MEB015171 8	Müze Eğitimi	2	0	0	2	4
18	MEB015181 8	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	0	2	4
19	MEB015191 8	Öğrenme Güçlüğü	2	0	0	2	4
20	MEB015201 8	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	0	2	4
21	MEB015211 8	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	0	2	4
22	MEB015221 8	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	0	2	4

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. Yarıyıl

MB Eğitime Giriş

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

MB Eğitim Felsefesi

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Millî’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

GK Yabancı Dil 1

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kışi tarifi vb.).





GK Türk Dili 1

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

GK Bilişim Teknolojileri

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

AE Edebiyat Bilgi ve Kuramları 1

Edebiyat alanının temel kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkiler; edebî eserlerin temel özellikleri ve edebî dilin niteliği (nesir/nazım); edebiyat biliminin dalları ve yöntemleri; edebiyat kuramları, edebî akımlar.

AE Osmanlı Türkçesi 1

Osmanlı Türkçesi, Arap harfli Türk abecesi, bitişik ve ayrı harfler, Osmanlı Türkçesinin kuralları, Arap harfli Türk alfabesiyle yazılmış basit Osmanlıca metinleri okuma çalışması, Arap harfli Türk alfabesiyle basit kelimeler kullanarak yazma çalışmaları.

AE Türk Dil Bilgisi 1

Türkçenin tarihsel gelişimi ve yayılma alanı; Türk dilleri ailesi; Türkiye Türkçesinin ses bilgisi özellikleri; sesler (ünlü ve ünsüzler), ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ses uyumları (ünlü uyumu, ünsüz uyumu); ses (ünlü ve ünsüz) değişimleri (darlaşma, yuvarlaklaşma, benzeşme, ayrışma, türeme, düşme, ötümlüleşme, ötümsüzleşme, kaynaşma, ünlü çatışması, ikizleşme), kaynaştırma ünsüzleri, bağlantı ünlüsü; hece; yazım bilgileri, tarih boyunca kullanılan Türk alfabeleri; yazımın önemi ve gerekliliği; ses değişimlerinin yazıda gösterilmesi; hecelerin yazılışı, satır sonlarında sözcüklerin hecelere bölünerek yazılışı; yazım uygulamaları.



II. Yarıyıl

MB Eğitim Psikolojisi

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

MB Eğitim Sosyolojisi

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye'de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

GK Yabancı Dil 2

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).



GK Türk Dili 2

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

AE Türk Dil Bilgisi 2

Türkçenin yapısal özellikleri, şekil bilgisi; sözcük (kök, gövde, taban, ek), kökenlerine göre sözcükler [yerli sözcük, yabancı sözcük; köken bilgisi (etimoloji)], yapılarına göre sözcük türleri (yalın, türemiş, birleşik), türlerine göre sözcükler [ad, önad (sıfat), eylem (fiil), belirteç (zarf), adıl (zamir), bağlaç, ilgeç (edat), ünlem]; Türkçenin ekleri, (yapım ekleri, çekim ekleri, fiilimsi ekleri, çatı ekleri, ek fiil ekleri); Türkçede sözcük türetme yolları; sözcük vurgusu; yazım kuralları.

AE Edebiyat Bilgi ve Kuramları 2

Başlangıcından günümüze Türk edebiyatında dönemler, edebî topluluklar ve sanat anlayışları. Türk edebiyatında yer alan edebî türler; edebî türlerin içerdiği biçimsel ve yapısal özellikler (nazım şekilleri; vezin, kafiye, redif vb.), edebî sanatlar.

AE Osmanlı Türkçesi 2

Osmanlı Türkçesinin dil ve yazım özellikleri, Arapça ve Farsça sözcükler, tamlama çeşitleri; Arap harfli Türk alfabesiyle yazılmış Osmanlıca metinleri okuma çalışmaları, Arap harfli Türk alfabesiyle yazma çalışmaları.

AE Dil Eğitiminin Temel Kavramları

Dil eğitiminin kavram alanını oluşturan başlıca disiplinler. Dil eğitiminin temel kavramları; okuma, dinleme, yazma, konuşma eğitimiyle ilgili kavramlar; metin bilgisi, kelime hazinesi ve dil bilgisi ile ilgili kavramlar. Dil eğitimiyle dolaylı ilişkisi olan alanlardan (edebiyat, iletişim, felsefe, sosyoloji, psikoloji, bilişsel bilimler vb.) dil eğitimine aktarılan kavramlar.



III. Yarıyıl

MB Öğretim Teknolojileri

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

MB Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

AE Çocuk Edebiyatı

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatı tarihi, çocuk edebiyatı ve okuma alışkanlığı/kültürü; çocuk edebiyatı ürünlerinin taşınması gereken nitelikler (tasarım, içerik ve eğitsel); yazınsal çocuk edebiyatı türleri (şiir, öykü, roman vb.), bilgilendirici-öğretici çocuk edebiyatı türleri; çocuk klasikleri; çocuklara seslenen diğer yazınsal türler (destan, masal, efsane) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine katkıları; çocuk edebiyatı ürünlerinin yaş gruplarına göre seviyelendirilmesi; görsel medya ve çocuk (çocuklar için çizgi film/çizgi sinema/animasyon); çocuk edebiyatı ürünleri üzerine incelemeler.

AE Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

Türkçe öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; Türkçe öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; Türkçe öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının Türkçe öğretimine yansımaları; Türkçe öğretimde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; Türkçe öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir Türkçe öğretiminin bileşenleri; Türkçe öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.

AE Türk Halk Edebiyatı 1

Türk Halk Edebiyatının mahiyeti, kavram alanı, tarihsel süreci; Halk Edebiyatının kolları; İslâmiyet öncesi ve sonrası eski Türk destanları, masalları, efsaneleri, halk hikâyeleri ve şiirleri, Halk edebiyatı metinleri üzerinde çözümleme çalışmaları ve bu metinlerden ilköğretim için uygun olanlarını seçme çalışmaları.





AE Yeni Türk Edebiyatı 1

Yeni Türk Edebiyatının oluşumu ve gelişimini belirleyen unsurlar; Tanzimat dönemi Türk edebiyatının başlıca temsilcileri ve eserleri üzerine çalışmalar, dönem içinde önem kazanan sanatçıların toplumsal, kültürel etkilerinin yapıtlarından yola çıkarak belirlenmesi. Servet-i Fünun ve Fecr-i Âti dönemi Türk edebiyatında belli başlı kişilikler ve döneme yön veren toplumsal olaylar. Bu dönemlere ait ve karakteristik özellikler gösteren ürünlerin çözümlenmesi ve Türkçe eğitimi açısından değerlendirilmesi.

AE Türk Dil Bilgisi 3

Sözcük ve sözcük bilgisi çalışmaları; ad (isim), önad (sıfat), adil (zamir), belirteç (zarf); eylem (fiil); ilgeç (edat), bağlaç, ünlem; uygulama çalışmaları.

AE Eski Türk Edebiyatı 1

Eski Türk Edebiyatının mahiyeti, kavram alanı; Divan edebiyatının temel özellikleri, belli başlı türleri ve önemli temsilcileri; 15.-16. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları. Dönemin dil anlayışı, toplumsal durumu ve dünya görüşünü ortaya koyacak çalışmalar.

IV. Yarıyıl

MB Türk Eğitim Tarihi

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim; İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim; Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

MB Eğitimde Araştırma Yöntemleri

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma

desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

AE Türkçe Öğretim Programları

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; Türkçe dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel Türkçe dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki Türkçe dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

AE Türk Halk Edebiyatı 2

Türk Halk şiiri ve temel özellikleri, halk şiirinin dil özellikleri, yöresel kullanımları; halk şiirinin önemli temsilcileri ve eserleri; halk şiiri ve halk hikâyelerinin eğitsel işlevleri, temel eğitim düzeyinde kullanılacak halk şiiri örneklerinin seçimi.

AE Yeni Türk Edebiyatı 2

Millî Edebiyat dönemindeki düşünce hareketleri, bu hareketlerin ortaya çıkardığı edebiyat yönelimlerinin eserler üzerinden incelenmesi, Millî Edebiyat döneminin 20. yy Türk edebiyatına etkileri; Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında 50'li yıllara kadar olan gelişmeler; düzyazı, şiiri ve tiyatro alanında ortaya çıkan önemli yapıtların incelenmesi; bu dönemlere ait önemli edebiyatçıların belirgin özellikleriyle tanıtılması.

AE Türk Dil Bilgisi 4

Cümle bilgisi, sözdizimi, Türkiye Türkçesi söz diziminin genel özellikleri-ilkeleri; belirtme öbekleri; cümle, cümlelerin ögeleri, türleri, cümle çözümleme.

AE Eski Türk Edebiyatı 2

Divan şiirinde vezin: Aruz ölçüsünün temel mantığı, Aruz ölçüsünün melodisini öğretmeye yönelik çözümleme çalışmaları; 17.-18. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları.



MB Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

MB Eğitimde Ahlâk ve Etik

Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye'de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

GK Topluma Hizmet Uygulamaları

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

AE Dinleme Eğitimi

Dinleme eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); dinlemenin fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek; anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); dinleme kelime hazinesi ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; dinleme kusurları; dinleme süreçleri; dinleme becerisinin geliştirilmesi, konuşmadaki prozodik özellikleri (vurgu, ton, ezgi vb.) tanıma; dinleme ve izleme, beden dili özelliklerini anlamlandırma; dinleme becerisine yönelik eğitim ortamları; dinleme yöntem ve teknikleri; dinleme becerisini ölçme ve değerlendirme; dinleme etkinlikleri tasarlama.



AE Okuma Eğitimi

Okuma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); okumanın fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek, anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); okuma kelime hazinesi ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; okuma kusurları; okuma süreçleri; okuma becerisinin geliştirilmesi; akıcı okuma (sesli ve sessiz akıcı okuma teknikleri); metin türlerine göre okuma, okuma becerisine yönelik eğitim ortamları; okuma yöntem ve teknikleri; okuma becerisini ölçme ve değerlendirme; okuma etkinlikleri tasarlama.

AE Dilbilimi

Dilin muhtelif tanımları, Dünya dilleri hakkında genel bilgiler; 20. yy başlarına kadar doğu ve batı geleneğinde dil çalışmalarına tarihsel bir bakış (İlk Çağ'da dil çalışmaları, Orta Çağ'da dil çalışmaları); 20. yüzyılda dil bilim kavramının ortaya çıkışı; dil bilimin dalları ve çalışma alanları; Ferdinand De Saussure ve Yapısalcı dil bilim kuramı (Cenevre Dil bilim Okulu). Yapısalcı anlayışı benimsemiş dil bilim okulları; Prag Okulu, Fransız İşlevselciliği (Andre Martinet), Gustave Guillaume ve Psikomekanik, Kopenhag Okulu ve Glosematik, Amerikan Yapısalcılığı (Franz Boas, Edward Sapir, Leonard Bloomfield, Zellig Sabetai Harris), Noam Chomsky ve Üretken Dönüşümsel Dil Bilgisi Kuramı, Dil Bilim Kökenli Dil Bilgisi Kuramları. Kuramların, teorik ve uygulamalı düzeyde dil öğretimiyle ilişkilendirilmesi.

VI. Yarıyıl

MB Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.





AE Yazma Eğitimi

Yazma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), yazma becerisinin fiziksel ve zihinsel süreçleri; yazma ve bellek-söz varlığı ilişkisi; yazılı anlatımın aşamaları, cümle/paragraf/metin düzeyinde anlatım; metinsellik ölçütlerinin (bağdaşıklık, tutarlılık vb.) oluşturulması; metin türleri, yazılı anlatım (tartışmacı, ikna edici, bilgilendirici, estetik yazma vb.); yazma yöntem ve teknikleri; süreç temelli, planlı yazma modelleri; noktalama ve yazım kurallarının öğretimi; yazma becerisine yönelik eğitim ortamları; yazma eğitiminde ölçme ve değerlendirme; yazma etkinlikleri tasarlama.

AE Konuşma Eğitimi

Konuşma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), konuşmanın fiziksel ve zihinsel unsurları; konuşma bellek-söz varlığı ilişkisi, eş zamanlı (duyusal bellek aracılığıyla) ve art zamanlı (anısız bellek aracılığıyla) düşünme; beden dili ve unsurları; konuşmada prozodik özelliklerin (vurgu, ton, ezgi vb.) üretilmesi; konuşma türleri, sözlü anlatım (tartışmacı/ikna edici, bilgilendirici, estetik konuşma vb.) ve karşılıklı konuşma; konuşma becerisine yönelik eğitim ortamları; konuşma yöntem ve teknikleri; konuşma becerisini ölçme ve değerlendirme, konuşma etkinlikleri tasarlama.

AE Metindilbilim

Metindilbilimin temel ilke ve kavramları (tümce, önerme, sözce; metin ve metinsellik ölçütleri: üretici/metin ve alıcı merkezli), metin türü, söylem ve metin türü sınıflamaları; metin türlerinin dilsel görünümleri; anlatı söylemi, anlatı metinleri ve dil aktarımı; söz eylem kuramı.

VII. Yarıyıl

MB Öğretmenlik Uygulaması 1

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.



AE Dil Bilgisi Öğretimi

Dil bilgisinin temel kavramları; Türkçenin ses, şekil, anlam ve söz dizimi yönünden temel özellikleri; dil bilgisi öğretimi ve dil bilgisi öğretiminin amacı; Türkçe Dersi Öğretim Programlarında dil bilgisi öğretimi modelleri ve yaklaşımları (Davranışçı, Bilişsel ve Yapılandırıcı) açısından değerlendirilmesi; Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1-8. Sınıflar) dil bilgisi kazanımları; dil bilgisi öğretiminde konular (ses bilgisi, şekil bilgisi, anlam bilgisi) ve öğretiminde izlenecek sıra; yöntem ve teknikler, etkinlik örnekleri; metin merkezli dil bilgisi öğretimi uygulamaları.

AE Tiyatro ve Drama Uygulamaları

Tiyatro alanına ilişkin temel kavramlar; canlandırma ve canlandırma teknikleri; doğaçlama çalışmaları; tiyatro diline yönelik saptamalar; dramaturji, yorumlama ve sahneleme; yaratıcı drama kavramının ve çalışmalarının tanıtılması; yaratıcı drama çalışmalarından Türkçe eğitiminde yararlanma yolları; oyunlaştırma teknikleri ve Türkçe öğretimi; oyun kavramı; oyunun psikolojik temelleri ve oyun-eğitim ilişkisi.

VIII. Yarıyıl

MB Öğretmenlik Uygulaması 2

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

MB Okullarda Rehberlik

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

AE Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi

Türkçenin yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve; yabancı dil öğretimi yaklaşımları (işlevsel dil öğretimi yaklaşımı, eylem görev odaklı dil öğretimi yaklaşımı, geleneksel yaklaşımlar). Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı metninin değerlendirilmesi, Türkçenin ana dili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesi arasındaki farklar; yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eğitim or-



tamları, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme; yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkinlik geliştirme; Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının incelenmesi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kültürlerarasılık.

AE Dünya Edebiyatı

İlk örneklerinden günümüze dünya edebiyatı, dünya klasikleri; edebiyat akımları; Batı edebiyatının (Rus, Alman, Fransız, İngiliz vb.) belli başlı yazarları/şairleri ve eserleri; Doğu edebiyatının (Arap, Fars, Hint vb.) belli başlı yazarları/şairleri ve eserleri; Dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin, çağdaş edebiyat çözümleme anlayışları doğrultusunda incelenmesi.



Açık ve Uzaktan Öğrenme

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

Çocuk Psikolojisi

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB’nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB’nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarıları yönünden etkileri; DEHB’nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

Eğitim Hukuku

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

Eğitim Antropolojisi

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarlama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.



Eğitim Tarihi

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

Eğitimde Drama

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

Eğitimde Program Dışı Etkinlikler

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

Eğitimde Program Geliştirme

Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmelerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye'de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

Eğitimde Proje Hazırlama

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.



Eleştirel ve Analitik Düşünme

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi

Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

Kapsayıcı Eğitim

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

Karakter ve Değer Eğitimi

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/shahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

Karşılaştırmalı Eğitim

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.



Mikro Öğretim

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

Müze Eğitimi

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Öğrenme Güçlüğü

Öğrenme güçlüğü’nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü’nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredatta dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre



sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.



Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılığa sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılıkla mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

Beslenme ve Sağlık

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz; büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam; bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım.

Bilim Tarihi ve Felsefesi

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmalar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

Bilim ve Araştırma Etiği

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

Ekonomi ve Girişimcilik

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.



Geleneksel Türk El Sanatları

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Gök-türkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, züccaciye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkokul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

İnsan İlişkileri ve İletişim

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

Kariyer Planlama ve Geliştirme

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

Kültür ve Dil

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılarından kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişim.



melerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.

Mesleki İngilizce

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

Sanat ve Estetik

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetiği ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye'de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

Türk Halk Oyunları

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları

Türk İşaret Dili

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler; ses bilgisi; işaretin iç yapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanışı ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

Türk Musikisi

Orta Asya ve Anadolu'da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracılar ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.



Türk Sanatı Tarihi

Hun Sanatı'ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı'ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları.



Anlam Bilimi

Anlam Biliminin tarihi, dil bilim içerisindeki yeri ve anlam bilimiyle ilgili anahtar kavramların açıklanması, Türk dilinin anlam hususiyetleri (sözcük düzeyinde, cümle düzeyinde); anlam çerçevesi, anlam olayları; durgun anlam bilim, kelime, kavram, anlam, kapsam; eş anlamlılık, zıt anlamlılık, eş adlılık; çok anlamlılık; gelişmeli anlam bilim, anlam değişmesi, anlam genişlemesi, anlam daralması; deyim aktarması, ad aktarması ve benzeri söz sanatları.

Dil Edinimi

Çocukta dil edinimi süreci, ana dilinin seslerini edinme, kelime türlerinin edinimi, zaman kavramı, zaman kullanımı, tümce, olumsuzluk edinimi, evet-hayır soruları, diğer yapılar.

Eleştirel Okuma

Eleştirel düşünme tanımı ve kapsamı, eleştirel düşünme stratejileri; okuma ve anlama; okuma yaklaşımları; metin türlerini ve retorik özelliklerini tanıma, akıl yürütme stratejilerini belirleme, uygulama çalışmaları.

İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi

Yurt dışına Türk göçü, göçün etkileri, sonuçları; yurt dışındaki Türk çocuklarının eğitim durumları; yurt dışında ana dil eğitiminin yasal dayanakları ve yurt dışında Türkçe ve Türk kültürü dersleri; iki dillilik, çok dillilik ve türleri; iki dillilere Türkçe öğretiminde kuram, yöntem ve teknikler; Türkçe ve Türk kültürü dersi öğretim programları; Türkçe ve Türk kültürü dersi için etkinlik ve materyal tasarımı.

İlk Okuma Yazma Öğretimi

Türkiye'de ilk okuma yazma öğretiminin geçmişi; ilk okuma yazma öğretim yöntemleri (Alfabe yöntemi, hece yöntemi, öykü-cümle yöntemi vb.); Ses Temelli Cümle Yöntemi, uygulama aşamaları; alternatif uygulamalar; ortaokul düzeyinde okuma yazma sorunları ve ileri sınıflarda okuma yazma öğretimi.

Kelime Öğretimi

Söz varlığı unsurları (kelime hazinesi/temel kelimeler, deyimler, atasözleri, ikilemeler, terimler, kalıplaşmış sözler), alıcı ve üretici söz varlığı; kelime sıklığı ve yaygınlığı; kelime öğrenme stratejileri; kelime öğretim teknikleri.



Medya Okuryazarlığı

Medya ve medya okuryazarlığı kavram alanı, bilgi toplumu ve medya okuryazarlığı; medya araçları, (televizyon, gazete, dergi, internet, sosyal medya vb.); eleştirel okuma, eleştirel dinleme ve izleme; mesajların değerlendirilmesi ve çözümlenmesi; TV reklamları, gazete haberleri, TV programları, web içerikleri vb. medya ürünlerinin incelenmesi.

Ses Eğitimi ve Diksiyon

Doğru nefes ve ses alıştırmaları; Türkçenin fonetik yapısı ve kuralları; Türkiye Türkçesine özgü tonlama, vurgu ve diğer bürün özellikleri; artikülasyon kuralları çerçevesinde anlatım teknikleri ve üslup üzerine alıştırmalar; sözsüz iletişim (beden dili), kişisel imaj ve resmî ve sosyal protokol kurallarına göre sunum yapma ve topluluk karşısında konuşma alıştırmaları.

Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

Türkçe Ders Kitabı İncelemesi

Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.

Türkçe Öğretimi Tarihi

Dil aileleri, Altay dilleri teorisi, Türkçenin dünya dilleri sınıflamasındaki yeri; Türk dilinin tarihi dönemleri ve kaynakları; tarihsel süreçte Türkçe öğretimi; Türkçenin tarihi kaynaklarında Türkçe öğretimine ilişkin bulgular.

Türkçe Öğretiminde Materyal Tasarımı

Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.



Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme

Dil becerili öğretiminde farklı yaş grupları ve dil düzeyleri için kullanılan sınav türleri ve ölçme yöntemleri; dil becerilerini ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik ilkeler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime bilgisi ve dil bilgisi seviyelerinin ölçülmesinde kullanılan soru türleri; sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme ölçütleri; çeşitli soru örneklerinin hazırlanması ve sınav değerlendirme çalışmaları.

Yaratıcı Yazma

Yaratıcılık kavramı, yaratıcılığın tanımları; yaratıcılık beyin ilişkisi, yaratıcı bireyin özellikleri; yaratıcı düşünce, yaratıcı düşünce aşamaları, yaratıcı düşünce düzeyleri; yaratıcı yazma, yaratıcı yazma ve edebi türler; yaratıcı yazmayı geliştirebilecek etkinlikler, yaratıcı yazma etkinliklerinin süreç ve ürün olarak değerlendirilmesi.

