



# T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

## EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ tarafından değerlendirildi

## 2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

### Öz Değerlendirme

**47** Cevap | **46** Puanlama | **216** Kanıt

Doç. Dr. Recai Akkaya (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Sedat Akayoğlu

Prof. Dr. Adnan Altun

Dr. Öğr. Üyesi Özlem Okyay

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Yılmaz

Dr. Öğr. Üyesi Nesime Kübra Terzioğlu

### Akran Değerlendirme

**47** Cevap | **46** Puanlama | **3.33** Ort. Puan

Prof. Dr. Ekrem Gürel (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Serdar Uğurlu

Prof. Dr. Sedat Çetin

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizin yönetim modeli, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu kapsamında belirlenen yasal düzenlemelere dayanmaktadır. Bu bağlamda, fakülte yönetimi hiyerarşik bir yapıda olup, karar alma süreçlerinde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Kurulları ve komisyonlar etkin rol oynamaktadır. Yönetişim modelimiz, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışını benimsemekte olup, fakültemizin kurumsal gelenekleri ve değerleri çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemizin hiyerarşik yapısı 2023 yılı Birim Faaliyet Raporlarımızda da sunulmuştur. (Ek - A.1.1.1; A.1.1.2)

Karar alma süreçleri, bölüm kurulları, ana bilim dalları ve çeşitli komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu süreçte akademik ve idari kadroların yanı sıra, paydaşların temsil edildiği komisyonlar önemli görevler üstlenmektedir. Fakültemizin Fakülte Yönetim Kurulu (Ek A.1.1.3) ve Fakülte Kurulu (A.1.1.4) aracılığı ile Bölümlerin sorunları tartışılmakta ve karara bağlanmaktadır. Fakülte Kurulu'nda Fakültemiz bünyesinde eğitim veren tüm Bölümlerin Başkanları yer almaktadır. Bölüm ve fakülte içindeki her bir paydaşın görüşleri dikkate alınarak alınan kararlar, demokratik bir yaklaşım çerçevesinde karara bağlanmaktadır. Bu süreçte de işlerin işlenişi ile ilgili iş akışları hazırlanarak Fakülte internet sayfasında yayınlanmıştır (Ek A.1.1.5)

Fakültemizin organizasyon yapısı, görev tanımları ve sorumlulukları açık bir şekilde belirlenmiş olup, her kadronun yetki ve sorumlulukları ilgili mevzuat çerçevesinde net bir şekilde tanımlanmıştır. Bölüm başkanları, akademik ve idari süreçlerin yönetiminde etkin bir rol üstlenmekte, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim tarzı sergilemektedirler. Ayrıca, düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar ve geri bildirim süreçleri ile iletişim sürekli ve güçlü tutulmaktadır. Bunlara ek olarak, Fakültemizde bulunan pozisyonlar için görev tanımları, üniversitemizin Personel İşleri Daire Başkanlığı'nın sayfasından alınarak Fakültemiz internet sitesinde yayınlanmıştır (Ek A.1.1.6)

Fakültemiz, güçlü bir organizasyon yapısı ve etkili bir iletişim ağı ile yönetilmekte olup, işleyişin her aşamasında doğru koordinasyon sağlanmaktadır. Tüm bu süreçler, fakültemizin stratejik planı doğrultusunda sürdürülebilir ve etkin bir yönetim anlayışını desteklemektedir.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)**

[5\\_a.1.1.1\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.doc](#)

[5\\_a.1.1.2\\_akademik\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_sunum.pptx](#)

[5\\_a.1.1.3\\_fyk.pdf](#)

[5\\_a.1.1.4\\_fk.pdf](#)

[5\\_a.1.1.5\\_is\\_akis.pdf](#)

[5\\_a.1.1.6\\_gorev\\_tanimlari.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

KYS sistemine yüklenmiş olan kanıtlar, yönetim modeli, görev tanımları, iş akış süreçleri ve idari yapıların mevcut olduğunu ve aktif bir şekilde işlediğini göstermektedir. Bu bilgiler, paydaşların kolayca erişebileceği bir şekilde yayınlanmıştır. Ayrıca iç paydaşların idari süreçlerdeki rolleri belirtilmiştir. Fakülte'deki yönetim modeli ve idari yapının düzeni açıklamalardan ve kanıtlardan görülebilmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **A.1.2. Liderlik**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemiz, liderlik anlayışını kalite güvencesi sistemi ile bütünleştirerek akademik ve idari süreçleri sürdürülebilir bir başarı odağıyla yönetmektedir. Fakülte yönetimi, vizyoner bir yaklaşımla değişen eğitim koşullarına hızlı uyum sağlayarak tüm akademik personeli, idari çalışanları ve öğrencileri süreçlere etkin bir şekilde dahil etmektedir. Fakültemizin yönetim modeli, stratejik hedeflerin belirlenmesinde, kaynakların yönetilmesinde ve süreçlerin iyileştirilmesinde katılımcı ve paylaşımcı bir liderlik anlayışını benimsemektedir.

Liderlik süreçlerimizde, özellikle bölüm başkanları ve yöneticilerimizin rolü kritik bir önem taşımaktadır. Bölümlerimizde akademik personelin ve öğrenci temsilcilerinin karar alma süreçlerine aktif olarak katılmaları teşvik edilmektedir. Bu katılımcı yönetim modeli, hem iç paydaşların motivasyonunu artırmakta hem de bölüm süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesine olanak sağlamaktadır. Her bölüm, fakülte değerlerine ve stratejik hedeflerine uygun bir liderlik anlayışı ile hareket ederken, yetki paylaşımı, işbirliği ve iletişim kanalları sürekli olarak güçlendirilmektedir.

Fakültemiz liderlik süreçlerini sürekli olarak gözden geçiren ve iyileştiren bir yaklaşım benimsemiştir. Düzenli toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla yönetim süreçlerinin etkinliği değerlendirilmektedir. Bu süreçlerde, liderlerin esnek ve çevik bir şekilde karar alabilmesi, değişen koşullara hızlı uyum sağlayabilmesi ve kalite standartlarını sürdürebilmesi öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Kurumsal motivasyonu artırmak ve stres yönetimini sağlamak, liderlik anlayışımızın temel unsurlarından biridir.

Sonuç olarak, fakültemizin liderlik modeli, katılımcı, esnek ve sürekli gelişimi destekleyen bir yapıda olup, akademik başarıyı ve kurumsal gelişimi güçlendiren bir unsurdur.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)**

[4\\_bolum\\_kurulu\\_toplantisi\\_41b1a.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakültenin, liderlik anlayışını kalite güvencesi sistemi ile bütünleştirerek akademik ve idari süreçleri sürdürülebilir bir başarı odağıyla yönettiği, yönetim olarak vizyoner bir yaklaşımla değişen eğitim koşullarına hızlı uyum sağlayarak tüm akademik personeli, idari çalışanları ve öğrencileri süreçlere etkin bir şekilde dahil etmekte olduğu ifade edilmiş ancak bu bilgilerin kanıtlarla desteklenmesinde fayda vardır. Fakültenin yönetim modeli, stratejik hedeflerin belirlenmesinde, kaynakların yönetilmesinde ve süreçlerin iyileştirilmesinde katılımcı ve paylaşımcı bir liderlik anlayışını benimsemekte olduğu ifade edilmiş ve bununla ilgili kanıtlar yüklenmiştir.

Bölümlerde akademik personelin ve öğrenci temsilcilerinin karar alma süreçlerine aktif olarak katılmaları teşvik edilmekte olduğu ifade edilmiş bu yönetim modelinin hem iç paydaşların motivasyonunu artırmakta hem de bölüm süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesine olanak sağlamakta olduğuna değinilmiş ancak yeterli kanıtlarla bu ifadeler desteklenmemiştir.

Fakültenin liderlik süreçlerini sürekli olarak gözden geçiren ve iyileştiren bir yaklaşım benimsediği düzenli toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla yönetim süreçlerinin etkinliğini değerlendirilmekte olduğu gibi hususlar ifade edilmiş ancak yine kanıtlar noktasında yeterli kanıt ile verilen bilgilerin desteklenmesinde fayda vardır.

Sonuç olarak, Eğitim Fakültesi liderlik modeli, katılımcı, esnek ve sürekli gelişimi destekleyen bir yapıda olduğu anlaşılır olmakla birlikte bu durumu ve potansiyeli kanıtlayacak kanıtların da sisteme eklenmesi daha iyi olurdu denilebilir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizin Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi güçlü bir vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda yapılandırılmış, sürekli gelişim ve iyileştirme prensipleri üzerine inşa edilmiştir. Kurumsal yapımız, hızla değişen yükseköğretim ekosistemine ve küresel eğilimlere uyum sağlama kapasitesine sahip olup, çevik yönetim anlayışını temel alarak faaliyetlerini yürütmektedir. Fakültemiz, hem iç hem de dış paydaşlarla güçlü etkileşim içinde kalarak, paydaş beklentilerini anlamaya ve bu doğrultuda değişim süreçlerini yönetmeye odaklanmaktadır.

Fakültemiz, yükseköğretimdeki küresel ve ulusal değişimlere hızlı tepki verebilme yetisine sahiptir. Yönetim kadrosu, hem mevcut durumu değerlendirme hem de geleceğe yönelik senaryoları dikkate alarak esnek stratejiler geliştirme konusunda etkin rol oynamaktadır. Fakültemizde düzenli olarak yapılan paydaş çalışmaları, memnuniyet anketleri ve diğer geri bildirim mekanizmaları ile paydaşlarımızın ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurulmakta, süreçler bu veriler ışığında şekillendirilmektedir. Bu çevik yapı sayesinde, fakültemiz geleceğe hazır olma kapasitesini

artırmakta ve rekabet gücünü korumaktadır.

Fakültemiz, değişim yönetimi yaklaşımını benimseyerek, mevcut durumu analiz eder ve gelecekteki hedeflere ulaşmak için gereken adımları planlar. Bu bağlamda, fakültemizde kıyaslama yöntemleri kullanılarak diğer benzer kurumlarla karşılaştırmalar yapılmakta, güçlü ve gelişime açık yönler belirlenerek yenilikçi çözümler üretilmektedir. Fakültemiz, yeni teknolojiler ve fikirleri benimseyerek hem eğitim-öğretim süreçlerinde hem de araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinde sürdürülebilir bir gelişim sağlamaktadır. Akademik ve idari yapımızda bu yenilikçi yaklaşım, kurumsal dönüşüm kapasitesini artırmakta ve sürekli iyileştirme süreçlerini desteklemektedir.

Sonuç olarak, fakültemiz, kurumsal dönüşüm kapasitesi ile esnek, yenilikçi ve sürdürülebilir bir yapıda faaliyet göstermekte; yükseköğretim alanında ulusal ve uluslararası standartlara uyum sağlayarak güçlü bir akademik kimlik inşa etmektedir. Paydaşlarla sürekli iletişimde kalmak, geleceği planlama ve değişim süreçlerini etkin yönetmek fakültemizin temel kurumsal stratejilerindedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (2 Dosya)

[4\\_kurumsal\\_Donusum\\_Ogretim\\_Programi.pdf](#)

[4\\_kurumsal\\_Donusum\\_Akreditasyon.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakültenin Kurumsal Dönüşüm Kapasitesinin güçlü olduğu ve böyle bir vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda yapılandırılmış, sürekli gelişim ve iyileştirme prensipleri üzerine inşa edilmiş olduğu, kurumsal yapının hızla değişen yükseköğretim ekosistemine ve küresel eğilimlere uyum sağlama kapasitesine sahip olduğu, çevik yönetim anlayışını temel alarak faaliyetlerini yürütmekte olduğu, hem iç hem de dış paydaşlarla güçlü etkileşim içinde kalarak paydaş beklentilerini anlamaya ve bu doğrultuda değişim süreçlerini yönetmeye odaklanmakta olduğu ifade edilmiştir. Yükseköğretimdeki küresel ve ulusal değişimlere hızlı tepki verebilme yetisine sahip olduğu, yönetim kadrosunun hem mevcut durumu değerlendirme hem de geleceğe yönelik senaryoları dikkate alarak esnek stratejiler geliştirme konusunda etkin rol oynamakta olduğu, fakültede düzenli olarak yapılan paydaş çalıştaylarının memnuniyet anketlerinin ve diğer geri bildirim mekanizmaları ile paydaşların ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurulduğu, süreçlerin bu veriler ışığında şekillendirilmekte olduğu ifade edilmiştir. Eğitim Fakültesi web sayfası incelendiğinde ifade edilen hususların yerinde olduğu ancak kanıt noktasında biraz daha fazla kanıtla desteklenmesi gerektiği görülmüştür.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizde iç kalite güvencesi süreçleri, PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) çevrimleri temel alınarak yürütülmektedir. Bu çevrimler, fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma, idari ve öğrenci hizmetleri gibi tüm faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerini kapsamaktadır. Her akademik yıl başında belirlenen takvim doğrultusunda, fakültenin ve bölümlerin kalite süreçleri sistematik bir şekilde ele alınmakta, akış şemaları ve işleyiş düzeni önceden planlanmaktadır. Bu, hem faaliyetlerin sorunsuz işlenmesini sağlamak hem de kalite standartlarının sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır.

Fakültemizin iç kalite güvence mekanizmaları çerçevesinde görev ve sorumluluklar net bir şekilde tanımlanmıştır. Fakültemizdeki her bölüm, kendi içinde oluşturduğu Kalite Komisyonu aracılığıyla kalite güvencesi politikalarının uygulanmasını ve süreçlerin izlenmesini sağlar. Bu komisyonlar, fakülte düzeyindeki Kalite Komisyonu ile koordineli bir şekilde çalışmakta, kalite iyileştirme süreçlerinde sorumluluk üstlenmektedir. Her bir komisyon üyesi, sürecin belirli bir aşamasından sorumludur ve bu sayede görev dağılımı etkin bir şekilde yapılmaktadır. Komisyonlar, kalite döngüsünün her aşamasını gözlemleyip gerekli iyileştirme önerilerini belirler, uygulama sonuçlarını raporlayarak Fakülte Yönetimi ile paylaşır.

Kalite güvencesi süreçleri kapsamında kullanılan temel rehber dokümanlar, Üniversitenin kalite politikalarını içeren Kalite El Kitabı ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından yayımlanan diğer kılavuzlardır. Bu dokümanlar, fakültemizin iç kalite süreçlerini şekillendiren başlıca referans kaynaklarıdır. Kalite standartlarına uygunluk, fakülte'deki her düzeydeki personelin bu rehberlere göre hareket etmesini sağlayarak kalite kültürünün geliştirilmesine katkıda bulunur. Söz konusu dokümanlar düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir; böylece değişen yasal düzenlemeler, üniversite politikaları ve sektördeki iyi uygulama örnekleri süreçlere entegre edilmektedir.

Kalite Komisyonu, her akademik yıl sonunda gerçekleştirdiği değerlendirmelerle bölümlerin performansını gözden geçirmekte ve iyileştirme alanlarını belirlemektedir. Bu değerlendirmeler, fakültenin öz değerlendirme raporlarının hazırlanmasına ve stratejik planların güncellenmesine temel oluşturmaktadır. Ayrıca, komisyonlar program akreditasyon süreçlerine aktif olarak destek vermekte, belgelendirme süreçlerinde rehberlik sağlayarak bölümlerin akreditasyon hedeflerine ulaşmalarına katkıda bulunmaktadır.

Sonuç olarak, fakültemizdeki iç kalite güvencesi mekanizmaları, bölümlerin etkin bir şekilde planlanmış, uygulanmış ve sürekli olarak iyileştirilmiş bir kalite yönetim sistemi içerisinde faaliyet göstermesini sağlamaktadır. Bu yaklaşım, fakültenin tüm faaliyetlerinde kaliteyi sürdürülebilir bir şekilde yönetmeye olanak tanımakta ve kalite güvencesi süreçlerini kurumsal bir kültür olarak benimsemektedir.

##### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Öz Değerlendirme Kanıtları** (4 Dosya)

[5\\_5\\_kalite\\_el\\_kitabi\\_kek\\_001.pdf](#)

[5\\_3\\_oz\\_degerlendirme\\_bce45.pdf](#)

[5\\_3\\_abd\\_ortak\\_karar\\_alma\\_830b5.pdf](#)

[5\\_2\\_dekanlik\\_is\\_akis\\_semasi.pdf](#)

## **Akran Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesi yapmış olduğu açıklamalarda PUKÖ çevrimlerinin takvim yılı temelinde yürütülmekte olduğu ifade edilmiştir ancak buna dair kanıt eklenmesi de gerekmektedir. Akış şemaları, anketler ve komisyonlar hakkında yeterli açıklamalar mevcuttur ancak bu açıklamalar yeterli kanıt ile desteklenmemiştir. Kalite güvence sistemi için birimin kalite politikasının bulunması ve komisyonların da oluşturulmuş olması birimin iyi bir yönü olarak görülmüştür. Ancak hem bunlara hem de iç ve dış paydaşlara ilişkin bir kanıtla rastlanmamıştır.

## **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesi olarak kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik ilkelerini büyük bir titizlikle uygulamaktayız. Fakültemiz, tüm paydaşlarımızla etkili bir iletişim kurmak ve fakültemizin faaliyetleri hakkında şeffaf bir bilgilendirme sağlamak amacıyla çeşitli iletişim kanallarını aktif olarak kullanmaktadır. Fakültemizin web sitesi, sosyal medya hesapları, e-posta ve bilgilendirme panoları, kamuoyunu bilgilendirme stratejimizin temel unsurlarını oluşturmaktadır. Web sitemiz aracılığıyla misyon, vizyon, akademik programlar, öğretim kadrosu ve araştırma faaliyetlerimiz hakkında güncel ve doğru bilgiler sunmaktayız. Sosyal medya hesaplarımız ise geniş bir kitleye ulaşmayı amaçlamakta ve fakülte etkinliklerimizi paylaşmak için aktif bir platform oluşturmaktadır.

Ayrıca, fakültemizde iç ve dış hesap verebilirlik süreçleri sistematik bir şekilde işletilmektedir. İç hesap verme yöntemleri, fakülte içi performans değerlendirmeleri ve iç denetim mekanizmaları ile gerçekleşmekte, dış hesap verme süreçleri ise kamuoyuna açık raporlamalar ve paydaş toplantıları ile yapılmaktadır. Fakültemizin akademik ve idari süreçleri, belirli bir takvim dahilinde izlenmekte ve raporlanmaktadır. Fakülte olarak şeffaf bir yönetim anlayışını benimsemekte ve kamuoyuna hesap verebilirliğimizi bu süreçler aracılığıyla sürekli olarak sağlamaktayız.

Kamuoyundan ve paydaşlarımızdan gelen geri bildirimler, fakültemizin işleyişini değerlendirmek ve süreçlerimizi geliştirmek için kritik bir öneme sahiptir. Bu geri bildirimler düzenli olarak analiz edilmekte ve gerektiğinde iyileştirme adımları atılmaktadır. Öğrenci, akademik personel, mezunlar ve diğer dış paydaşlarla olan ilişkilerimiz, fakültemizin kamuya hesap verebilirlik anlayışının bir parçası olarak sürekli değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, Eğitim Fakültesi olarak kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerimizi titizlikle uygulamakta, şeffaf bir iletişim ve güçlü bir toplumsal sorumluluk bilinci ile hareket

etmekteyiz.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)**

[5\\_vizyon\\_misyon.pdf](#)

[5\\_fakulte\\_web\\_sitesi\\_uyurular.png](#)

[5\\_instagram\\_hesabi.png](#)

[5\\_telegram\\_uyuru.png](#)

[5\\_telegram\\_tartisma.png](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakültenin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemiş olup kamuoyu bilgilendirmesi için fakültenin web sayfası kanallarını kullandığı görülmekte ve kanıtları da mevcuttur.

Bu web sayfalarında “duyurular” sekmesi altında kamuoyu güncel olarak sürekli bilgilendirilmekte ve internet bağlantısı ile isteyen herkes rahatlıkla bu bilgilendirmelere 7/24 erişilebilmektedir.

Ayrıca, fakültede iç ve dış hesap verebilirlik süreçleri sistematik bir şekilde işletilmekte olduğu, iç hesap verme yöntemleri olarak, fakülte içi performans değerlendirmeleri ve iç denetim mekanizmaları ile gerçekleşmekte olduğu, dış hesap verme süreçleri ise kamuoyuna açık raporlamalar ve paydaş toplantıları ile yapılmakta olduğu ifade edilmiş ancak yeterli kanıt ile desteklenmemiştir.

Kamuoyundan ve paydaşlardan gelen geri bildirimler, fakültenin işleyişini değerlendirmek ve süreçleri geliştirmek için kritik bir öneme sahip olduğu ifade edilmiştir. Bu geri bildirimler düzenli olarak analiz edilmekte ve gerektiğinde iyileştirme adımları atılmakta olduğuna değinilmiş; öğrenci, akademik personel, mezunlar ve diğer dış paydaşlarla olan ilişkilerin fakültenin kamuya hesap verebilirlik anlayışının bir parçası olarak sürekli değerlendirildiği ifade edilmiştir. Bunlara dair kanıtların da sisteme yüklenmesinde fayda vardır..

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizin misyonu, öğrencilerimize alanında en güncel bilgi ve becerileri kazandırarak onları akademik ve mesleki hayatta başarılı bireyler olarak yetiştirmektir. Aynı zamanda, toplumun ihtiyaçlarına yanıt verebilecek araştırmalar yaparak, sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmaya katkıda bulunmak da fakültemizin temel amaçları arasındadır. Bu misyon, sürdürülebilir bir gelecek



için gerekli olan bilimsel bilgi üretimini ve paylaşımını teşvik etmektedir.

Vizyonumuz, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, eğitimde ve araştırmada yenilikçi yaklaşımları benimseyen, topluma değer katan, öncü bir fakülte olmaktır. Fakültemiz, öğrencilerimizin geleceğe dönük gelişimlerini destekleyen ve toplumsal sorunlara çözüm üreten bir eğitim ve araştırma ortamı yaratmayı hedeflemektedir.

Fakültemiz, üniversitemizin genel kalite güvencesi politikalarına uygun olarak eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında bir dizi politika benimsemiştir. Bu politikalar, fakülte bünyesindeki tüm akademik ve idari birimlerde uygulanmakta ve kalite standartlarının sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Politikalarımız şu başlıklar altında toplanmıştır:

**Eğitim-Öğretim Politikası:** Fakültemiz, çağdaş, katılımcı ve kaliteli bir eğitim-öğretim ortamı sunmayı hedeflemektedir. Öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen aktif ve yenilikçi yaklaşımlar benimsenmektedir.

**Araştırma ve Geliştirme Politikası:** Fakültemiz, akademik personelin ve öğrencilerin araştırma faaliyetlerini teşvik etmekte ve uluslararası işbirliklerine önem vermektedir. Bilimsel araştırmaların kalitesi, düzenli olarak değerlendirilmektedir.

**Toplumsal Katkı Politikası:** Fakültemiz, toplumla etkileşim içinde olmayı, yerel ve ulusal düzeyde sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

**Yönetişim ve Katılım Politikası:** Şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimseyen fakültemiz, tüm paydaşların karar alma süreçlerine dahil edilmesini sağlamaktadır. Bu misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda fakültemiz, kalite güvencesi sistemini benimsemekte ve sürekli iyileştirme süreçlerini etkin bir şekilde işletmektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (4 Dosya)

[5\\_vizyon\\_misyon\\_8db69.pdf](#)

[5\\_baibu\\_ef\\_yilin\\_altin\\_ogr\\_uyesi\\_odulu.pdf](#)

[5\\_3\\_abd\\_ortak\\_karar\\_alma\\_830b5\\_e5fd6.pdf](#)

[5\\_bolum\\_kurulu\\_toplantisi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakültenin misyon ve vizyon tanımlaması vardır. Fakültenin, üniversitenin genel kalite güvencesi politikalarına uygun olarak eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarındaki politikalarını benimsediği ifade edilmektedir.

Bu politikalar, fakülte bünyesindeki tüm akademik ve idari birimlerde uygulanmakta ve kalite standartlarının sürdürülebilirliği sağlanmakta olduğu ifade edilmiştir.

Fakültede Yönetişim ve Katılım Politikasının şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışıyla

benimsendiği, tüm paydaşların karar alma süreçlerine dahil edildiği ifade edilmiştir. Bu misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda fakültede kalite güvencesi sistemi benimsenmekte ve sürekli iyileştirme ile süreçlerin etkin bir şekilde işletilmekte olduğu belirtilmiştir. Bu hususlardaki kanıtların da sisteme eklenmesinde fayda vardır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesinin kendisine özgü bir stratejik planı bulunmamasına rağmen üniversite tarafından belirlenen stratejik plana ([https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik\\_plan/24-28/mobile/index.html](https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik_plan/24-28/mobile/index.html)) uygun hareket etmektedir. Bunun yanında Eğitim Fakültesinin 2023 birim faaliyet raporunda birtakım amaç ve hedeflere yer verilmiştir. Eğitim Fakültesi eğitimcilerin eğitimi programı ile üniversite kapsamında eğitim-öğretimde kaliteyi artırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca fakültede gerçekleştirilen projeler aracılığıyla stratejik amaç ve hedeflere uygun şekilde araştırma-geliştirme faaliyetleri geliştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (3 Dosya)

[5\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.doc](#)

[5\\_akademik\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_sunum\\_62112.pptx](#)

[5\\_stratejik\\_plan.png](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesinin kendisine özgü bir stratejik planı bulunmamasına rağmen üniversite tarafından belirlenen stratejik plana ([https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik\\_plan/24-28/mobile/index.html](https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik_plan/24-28/mobile/index.html)) uygun hareket ettiği görülmektedir. Bunun yanında Eğitim Fakültesinin 2023 birim faaliyet raporunda birtakım amaç ve hedeflere yer verilmiştir. Eğitim Fakültesi eğitimcilerin eğitimi programı ile üniversite kapsamında eğitim-öğretimde kaliteyi artırmayı amaçlayan bir fakültedir. Ayrıca fakültede gerçekleştirilen projeler aracılığıyla stratejik amaç ve hedeflere uygun şekilde araştırma-geliştirme faaliyetleri geliştirilmekte olduğu görülmüştür.

#### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

### **A.2.3. Performans yönetimi**

## Öz Değerlendirme Cevabı

Fakültemizde performans yönetimi, Üniversitemizin stratejik hedeflerine ([https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik\\_plan/24-28/mobile/index.html](https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik_plan/24-28/mobile/index.html)) uygun olarak yapılandırılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçleri, akademik ve idari faaliyetlerin bütünsel bir yaklaşımla ele alınmasını sağlamaktadır. Bu süreçler, Fakültemizin hem eğitim-öğretim hem de araştırma ve toplumsal katkı alanlarında kaliteyi artırmayı hedeflemektedir.

Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen performans göstergelerine göre düzenli veri toplama ve analiz çalışmaları yürütülmektedir. Bu veriler, Üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından koordine edilmekte ve Fakültemiz, bu sürece aktif katkı sunmaktadır. Toplanan veriler, performans yönetim sistemimizin daha etkin bir şekilde çalışmasına olanak tanımakta, stratejik hedeflerimize ulaşma konusunda bizlere yol göstermektedir.

Her yıl ocak ayı sonuna kadar hazırlanan Birim Faaliyet Raporları, Fakültemizin performansını izlemek, değerlendirmek ve iyileştirmek amacıyla Üniversite yönetimine sunulmaktadır. Bu raporlar, stratejik hedeflere ulaşma sürecindeki performansımızı ortaya koymakta ve süreç odaklı bir performans yönetiminin sağlanmasına yardımcı olmaktadır. Ayrıca, bu raporlar, her yıl düzenli olarak Kalite Komisyonu ve Üniversite Senatosu önünde sunulmakta ve paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Fakültemiz performans yönetim süreçleri, akademik personelimizin bireysel performanslarının izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla da çeşitli araç ve yöntemlerle desteklenmektedir. Bu süreçlerde, öğretim üyelerimizin araştırma çıktıları, ders değerlendirme sonuçları ve toplumsal katkı faaliyetleri gibi performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve geri bildirimlerle geliştirilmesi teşvik edilmektedir.

Performans yönetimi süreçlerimizin etkinliği, Fakültemiz öğrencilerinden, mezunlarımızdan ve diğer paydaşlardan alınan geri bildirimlerle de desteklenmektedir. Bu geri bildirimler, Fakültemizin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemekte ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmalarının yapılmasını sağlamaktadır.

Fakültemizde kullanılan bilişim sistemleri, performans yönetim süreçlerinin şeffaf, doğru ve güvenilir bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden performans verilerimiz anlık olarak izlenebilmekte, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Bu sayede, performans değerlendirmeleri objektif kriterlere dayalı olarak gerçekleştirilebilmekte ve stratejik kararlarımız bu verilere dayanarak alınmaktadır.

Fakültemiz, 2024-2028 Stratejik Planında yer alan "Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak" stratejik amacına ulaşmak için performans yönetimi süreçlerini sürekli olarak iyileştirmeyi ve geliştirmeyi hedeflemektedir. Öğrenci ve personel memnuniyetini artırmaya yönelik çalışmalar, performans yönetim sistemimizin temel unsurlarını oluşturmaktadır. Bu doğrultuda, başarı ödülleri gibi teşvik mekanizmaları ile personelimizin ve öğrencilerimizin motivasyonu artırılmaktadır.

Sonuç olarak, performans yönetimi süreçlerimiz, Fakültemizin stratejik hedeflerine ulaşmasında önemli bir rol oynamakta ve sürekli gelişim felsefemiz doğrultusunda ilerlemektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)**

- 5\_stratejik\_plan\_84dc0.png
- 5\_birim\_faaliyet\_raporu\_5cdab.doc
- 5\_akademik\_birim\_faaliyet\_raporu\_sunum\_32df6.pptx
- 5\_akademik\_yukseltirme\_ve\_atanma\_yonergesi.pdf
- 5\_kademik\_tesvik\_yonetmeli.pdf
- 5\_eski\_mezunlarla\_bulusma.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakültede performans yönetimi, Üniversitenin stratejik hedeflerine ([https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik\\_plan/24-28/mobile/index.html](https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik_plan/24-28/mobile/index.html)) uygun olarak yapılandırıldığı görülmektedir. Performans göstergelerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilme süreçlerine dair faaliyet raporları düzenlenmiştir. Bununla ilgili kanıtlar mevcuttur.

Performans yönetimi süreçlerinin etkinliği, Fakülte öğrencilerinden, mezunlardan ve diğer paydaşlardan alınan geri bildirimlerle desteklenmekte olduğu ifade edilmiş ancak yeterli kanıt ile bu hususlar desteklenmemiştir.

Öğrenci ve personel memnuniyetini artırmaya yönelik çalışmalar, performans yönetim sisteminin temel unsurlarını oluşturduğu, bu doğrultuda, başarı ödülleri gibi teşvik mekanizmaları ile personelin ve öğrencilerin motivasyonu artırılmakta olduğu ifade edilmiş ve önceki ölçütlerde kanıtları görülmüştür.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemiz, Üniversitemizin sunduğu dijital altyapı ve bilgi yönetim sistemlerini etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu sistemler, akademik ve idari süreçlerin yanı sıra öğrenci hizmetlerinin dijitalleşmesini ve kolay erişilebilir hale gelmesini sağlamaktadır. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi ve çeşitli araştırma, etik başvuru ve performans yönetimi modülleri, Fakültemiz personeli ve öğrencileri tarafından düzenli olarak kullanılmaktadır.

ÜBYS, Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve idari süreçlerin dijital ortamda daha sistematik bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Sistem, akademik takvimlerin, ders kayıtlarının, not girişlerinin ve öğrenci bilgilerine erişim gibi temel fonksiyonların yanı sıra, mezuniyet işlemleri

ve uzaktan eğitim modüllerini de kapsamaktadır. Böylece, öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz dijital sistemler üzerinden akademik ve idari işlemlerini hızlı ve güvenilir bir şekilde yürütebilmektedir.

Ayrıca, Fakültemiz bünyesindeki veriler, belirli aralıklarla güncellenen elektronik formlar ve raporlar ile düzenli olarak toplanmaktadır. Bu süreç, Fakültemizin akademik ve idari faaliyetlerinin takip edilmesi ve iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi açısından önem taşımaktadır. Bununla birlikte, verilerin güvenli bir şekilde saklanması ve gerektiğinde erişimin sağlanabilmesi amacıyla Üniversitemizin sunduğu bulut depolama çözümleri de kullanılmaktadır.

Fakültemiz ayrıca, kalite süreçlerinin takibini sağlamak ve tüm birimlerin kalite yönetimi süreçlerinde aktif katılımını desteklemek amacıyla entegre bilgi yönetim sistemlerini kullanmaktadır. Bu kapsamda, kalite süreçlerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Bu süreç, sürekli iyileştirme ve performans takibi açısından Fakültemiz için önemli bir unsur oluşturmaktadır.

Fakültemiz, bilgi güvenliği ve veri gizliliğine de büyük önem vermekte olup, tüm veri yönetimi süreçlerinde güncel güvenlik protokollerine uygun hareket etmektedir. Üniversitemiz ağ altyapısında kullanılan güvenlik çözümleri, veri güvenliğinin sağlanması ve siber tehditlere karşı korunmak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir. Kampüs genelinde sağlanan kablosuz ağ altyapısı ile öğrenci ve personelimizin internet erişimi sağlanmakta olup, bu altyapının sürekliliği ve güvenilirliği Bilgi İşlem Birimi tarafından düzenli olarak denetlenmektedir.

Sonuç olarak, Fakültemiz, bilgi yönetim sistemlerini etkin bir şekilde kullanarak dijitalleşme süreçlerine uyum sağlamış ve bu süreçler üzerinden akademik ve idari faaliyetlerini daha verimli bir şekilde yürütmeyi başarmıştır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (2 Dosya)

[5\\_ubys\\_arayuzu.png](#)

[5\\_ubys2.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakültem, Üniversitenin sunduğu dijital altyapı ve bilgi yönetim sistemlerini etkin bir şekilde kullanmaktadır. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi fakülte personeli ve öğrencileri tarafından düzenli olarak kullanıldığı ifade edilmiştir.

ÜBYS'nin, Fakültede eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve idari süreçlerin dijital ortamda daha sistematik bir şekilde yürütülmesini sağlamakta olduğu, sistemin akademik takvimlerin, ders kayıtlarının, not girişlerinin ve öğrenci bilgilerine erişim gibi temel fonksiyonların yanı sıra, mezuniyet işlemleri ve uzaktan eğitim modüllerini de kapsamakta olduğu ifade edilmiştir. Kanıtlar konulmuştur.

Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği ile ilgili olarak "Fakültemiz, bilgi güvenliği

ve veri gizliliğine de büyük önem vermekte olup, tüm veri yönetimi süreçlerinde güncel güvenlik protokollerine uygun hareket etmektedir. Üniversitemiz ağ altyapısında kullanılan güvenlik çözümleri, veri güvenliğinin sağlanması ve siber tehditlere karşı korunmak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir" denilmiştir. Bu hususta verilen bilgilerin kanıtlarla desteklenmesinde fayda vardır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

2024 Eylül ayı itibariyle Eğitim Fakültemizde 123 öğretim üyesi, 13 öğretim görevlisi, 9. araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 145 akademik personel; 13 idari personel ve 6 temizlik personeli görev yapmaktadır. Fakültemizin kuruluşundan bu yana akademik kadro ve öğrenci sayılarında yıllara göre istikrarlı bir artış görülmekte, özellikle lisans öğrencisi sayımız sürekli olarak yükselmektedir. Ancak, araştırma görevlisi sayımızdaki önemli azalmalar, fakültemizin eğitim-öğretim sürecini etkileyen önemli zorluklara yol açmaktadır. Uygulamalı alanların yoğun olduğu bir fakülte olarak, bu eksiklikler eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini olumsuz etkileyebilmektedir. İdari personel ve temizlik personeli sayısındaki azalmalar da genel işleyişi olumsuz etkilemekte ve temizlik hizmetleri konusunda geri bildirimler alınmaktadır.

Fakültemizdeki insan kaynakları yönetimi süreçlerinde üniversitemizin 2023 yılında oluşturduğu insan kaynakları politikası esas alınmaktadır. Her yıl bölümlerden gelen personel ihtiyaçları bölüm kurullarında değerlendirilerek Dekanlık aracılığıyla Rektörlüğe iletilmekte, Rektörlük ve Personel Daire Başkanlığı tarafından yapılan planlama doğrultusunda atamalar ve görevlendirmeler gerçekleştirilmektedir.

Akademik personelin atama ve yükseltme süreçleri üniversitemiz "Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi" kapsamında şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. İlgili anabilim dallarından gelen talepler doğrultusunda akademik personel alım süreçleri yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirilmekte, başvurular ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilip kamuoyuna duyurulmaktadır.

Fakültemizde insan kaynakları süreçlerinin iyileştirilmesi ve izlenmesi amacıyla kalite güvence sistemi çerçevesinde akademik ve idari personel için memnuniyet anketleri düzenlenmekte, elde edilen sonuçlar değerlendirilerek iyileştirme planları oluşturulmaktadır. Bu süreçte, fakülte ve bölüm yönetimi ile personel arasında sürekli iletişim sağlanmakta, anket sonuçları ile birlikte yönetim personelin taleplerini dinlemekte ve uygun eylem planları geliştirmektedir. İyileştirme çalışmalarının takibi ve sonuçların raporlanması KYS İş Akış Modülü aracılığıyla yapılmaktadır.

Ayrıca, Eğitim Fakültesi olarak personelin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla üniversitemiz tarafından düzenlenen eğitim ve seminerler duyurulmakta, personelin bu etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir. Bilimsel etkinliklere katılım gösteren akademik personele, fakülte bütçesi doğrultusunda yolluk ve yevmiye desteği sağlanmaktadır. İnsan kaynakları yönetimi stratejimiz, personelimizin yetkinliklerini artırarak fakültemizin eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek

ve akademik performansını en üst düzeye taşımak üzerine inşa edilmiştir. Bu amaçla, Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının yayınları da poster olarak Fakülte girişinde sergilenmektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)**

[5\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_43cef.doc](#)

[5\\_akademik\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_sunum\\_5fb15.pptx](#)

[5\\_akademik\\_yukseltirme\\_ve\\_atanma\\_yonergesi\\_d660f.pdf](#)

[5\\_kademik\\_tesvik\\_yonetmeligi\\_fbbf5.pdf](#)

[5\\_baibu\\_ef\\_yilin\\_altin\\_ogr\\_uyesi\\_odulu\\_75972.pdf](#)

[5\\_poster.jpeg](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

2024 Eylül ayı itibariyle Eğitim Fakültesinde 123 öğretim üyesi, 13 öğretim görevlisi, 9. araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 145 akademik personel; 13 idari personel ve 6 temizlik personeli görev yapmakta olduğu belirtilmiştir.

Araştırma görevlisi sayısındaki önemli azalmalar, fakültenin eğitim-öğretim sürecini etkileyen önemli zorluklara yol açmakta olduğu, uygulamalı alanların yoğun olduğu bir fakülte olarak, bu eksikliklerin eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini olumsuz etkilemekte olduğu, idari personel ve temizlik personeli sayısındaki azalmaların da genel işleyişi olumsuz etkilemekte olduğu aktarılmıştır.

Fakülteadaki insan kaynakları yönetimi süreçlerinde üniversitenin 2023 yılında oluşturduğu insan kaynakları politikası esas alınmakta olduğu ifade edilmiştir. Her yıl bölümlerden gelen personel ihtiyaçlarının bölüm kurullarında değerlendirilerek Dekanlık aracılığıyla Rektörlüğe iletilmekte olduğu, Rektörlük ve Personel Daire Başkanlığı tarafından yapılan planlama doğrultusunda atamalar ve görevlendirmelerin gerçekleştirilmekte olduğu aktarılmıştır. Aktarılanlarla ilgili yeterli kanıt yüklenmiştir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **A.3.3. Finansal yönetim**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültemizin finansal yönetimi, üniversite genelinde uygulanan mali yönetim politikaları ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemize ayrılan bütçe, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından belirlenen bütçe sistemi (e-bütçe) ile planlanmakta ve Hazine ve Maliye Bakanlığı bünyesinde yer alan Bütünleşik Kamu Mali

Yönetim Bilişim Sistemi (KBS) üzerinden takip edilmektedir.

Fakültemizin çeşitli akademik ve idari ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik finansman talepleri, Fakülte Yönetimi tarafından bütçelenmekte, ek kaynak gerektiğinde ise Rektörlükten ek bütçe talep edilmektedir. Satın alma talepleri, Fakülte tarafından belirlenen önceliklere göre yürütülmekte ve gerek duyulan hallerde ihaleler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin mali kaynaklarını artırmaya yönelik Döner Sermaye kapsamında yürüttüğü gelir getirici faaliyetler sınırlıdır.

Yıllık mali raporlarımız ve faaliyetlerimiz hesap verebilirlik, saydamlık ve güvenilirlik ilkeleri doğrultusunda hazırlanarak üst makamlara iletilmektedir.

Birim Faaliyet Raporu'nda bütçe uygulamalarımız aşağıdaki şekilde sunulmuştur.

**TERTİPHARCAMA (AVANS DAHİL)Personel Maaşı**67.162.966,37**Sos. Gv. Kurum Prim Gid. (Memurlar)**9.508.583,66**Sos. Gv. Kurum Prim Gid. (Geçici Süreli Çalışanlar)**3.171,51  
**Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımı**11.899,20**Geçici Görev Yolluğu (Yurtdışı)**32.072,00  
**Geçici Görev Yolluğu (Yurtdışı)**17.639,67**Hizmet Alımı**2.160,25**Toplam**76.738.492,66

### Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[5\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_62de0.doc](#)

[5\\_akademik\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_sunum\\_43858.pptx](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

Temel gelir ve gider kalemlerinin tanımları bulunmakta ve takibinin de yapıldığı belirlenmiştir. Bu durum finansal yönetim açısından gelişmeye olumlu yan olarak belirlenmiştir. Harcamaların ve gelirlerin kanıtlarda açıklanması olumlu yönlerdendir. İlgili bilgilerin kanıtları mevcuttur.

### Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### A.3.4. Süreç yönetimi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Dekan, dekan yardımcıları ve idari personelin görev tanımları belirlenmiştir. İş akış şemaları oluşturulmuş ve fakülte internet adresinde ilan edilmiştir. Ayrıca fakülte kapsamında koordinatörlükler ve komisyonlar oluşturularak iş akışı sağlanmaktadır. İlgili koordinatörlükler ve komisyonlara ilişkin görevlendirmeler yapılmıştır ve belirli dönemlerde görevli kişiler değiştirilmektedir. Komisyon ve koordinatörlükler belirlenmiş olan yönergeler doğrultusunda iş akış şemasına uygun şekilde süreçleri yürütmektedir. Yatay geçiş komisyonu oluşturulmakta, sosyal transkript komisyonu bulunmaktadır. Öğretmenlik uygulaması, topluma hizmet uygulamaları, meslek bilgisi, genel kültür dersleri ve fakülte kariyer koordinatörlükleri bulunmaktadır.



Öğretmenlik Uygulaması ve Topluma Hizmet Uygulamaları belirli bir yönergeye göre yürütülmektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (4 Dosya)

[5\\_gorev\\_tanimlari.pdf](#)

[5\\_is\\_akis\\_f8b33.pdf](#)

[5\\_ogretmenlik\\_uygulamasi\\_yonerge.pdf](#)

[5\\_topluma\\_hizmet\\_uygulamalari\\_yonergesi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

İlgili fakültenin Dekan, dekan yardımcıları ve idari personelin görev tanımları belirlenmiştir. İş akış şemaları oluşturulmuş ve fakülte internet adresinde ilan edilmiştir. Kanıtlar mevcuttur. Ayrıca fakülte kapsamında koordinatörlükler ve komisyonlar oluşturularak iş akışı sağlandığı ifade edilmiştir fakat yeterli kanıt ile desteklenmediği görülmüştür.

İlgili koordinatörlükler ve komisyonlara ilişkin görevlendirmelerin yapıldığı web sayfasından görülebilmektedir. Komisyon ve koordinatörlükler belirlenmiş olan yönergeler doğrultusunda iş akış şemasına uygun şekilde süreçleri yürütmekte olduğu ifade edilmiştir. Yatay geçiş komisyonu oluşturulmakta, sosyal transkript komisyonu bulunmaktadır. Öğretmenlik uygulaması, topluma hizmet uygulamaları, meslek bilgisi, genel kültür dersleri ve fakülte kariyer koordinatörlükleri bulunmaktadır. Öğretmenlik Uygulaması ve Topluma Hizmet Uygulamaları belirli bir yönergeye göre yürütülmekte olduğu görülmüş ve kanıtları yüklenmiştir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesinde birim paydaş danışma kurulu oluşturulmuştur. Birim paydaş danışma kurulunda mezun bir öğrenciye de yer verilmiştir. Mezun öğrencilerle toplantılar ve etkinlikler düzenlenmekte ve hali hazırdaki öğrencilerimizden de görüşleri alınmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı ile öğretmenlik uygulaması dersleri ortak planlanmaktadır. Paydaş görüşleri ve beklentileri için yapılan çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (4 Dosya)

[5\\_eski\\_mezunlarla\\_bulusma\\_fc5c4.pdf](#)

[5\\_ingilizce\\_ogretmenligi\\_bolumu\\_dis\\_paydas\\_\(uygulama\\_okulu\).pdf](#)

[5\\_ogrenci\\_memnuniyet\\_anketi.pdf](#)

[5\\_anket\\_degerlendirme\\_358e3.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesinde birim paydaş danışma kurulu oluşturulduğu, kurulda mezun bir öğrenciye de yer verildiği görülmüştür. Kanıtlar mevcuttur. Mezun öğrencilerle toplantılar ve etkinlikler düzenlenmekte ve hali hazırdaki öğrencilerden de görüşlerin alındığı görülmüştür.

Milli Eğitim Bakanlığı ile öğretmenlik uygulaması dersleri ortak planlanmakta olduğu görülmüştür.

Sonuçların değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmelerin nasıl yapıldığına dair yeterli bilgi verilmediği görülmüştür.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültemizde, öğrencilerin dersler, öğretim elemanları, programlar ve genel memnuniyet seviyelerine dair görüşleri çeşitli kanallar aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmekte, bu geri bildirimler fakültemizin kalite iyileştirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri Ders Değerlendirme Anketleri, Memnuniyet Anketleri, danışman görüşmeleri ve kurumsal iletişim araçları (e-posta, Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi [ÜBYS], ) üzerinden alınmaktadır.

Toplanan geri bildirimler, geçerli ve güvenilir veri toplama yöntemleri ile işlenmekte ve sonuçları fakültemizin eğitim-öğretim süreçlerinde iyileştirme çalışmaları için kullanılmaktadır. Bu geri bildirimler doğrultusunda yapılan değişiklikler ve iyileştirmeler kalite yönetim sistemimizde ilgili iş süreçlerine entegre edilerek takip edilmektedir.

Öğrenci geri bildirimlerini sistematik ve kapsamlı bir şekilde toplamak için çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Bunlar arasında Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Öğrenci-Danışman görüşmeleri, bölüm yönetimi ile öğrenci buluşmaları bulunmaktadır. Geri bildirim kanalları, öğrenciler tarafından kolayca erişilebilir olup, adil, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde işlemektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (3 Dosya)

[5\\_4\\_ogrenci\\_memnuniyet\\_anketi\\_c956b.pdf](#)

[5\\_5\\_anketsonuclari.xls](#)

[5\\_anket\\_degerlendirme.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesinde, öğrencilerin dersler, öğretim elemanları, programlar ve genel memnuniyet seviyelerine dair görüşleri çeşitli kanallar aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmekte olduğu ifade edilmiş ve bazı kanıtlar sisteme yüklenmiştir. Öğrenci geri bildirimleri Ders Değerlendirme Anketleri, Memnuniyet Anketleri, danışman görüşmeleri ve kurumsal iletişim araçları (e-posta, Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi [ÜBYS], ) üzerinden alınmakta olduğu ifade edilmiştir.

Toplanan geri bildirimlerin geçerli ve güvenilir veri toplama yöntemleri ile işlenmekte ve sonuçlarının fakültede eğitim-öğretim süreçlerinde iyileştirme çalışmaları için kullanılmakta olduğu ifade edilmiştir. Bu bilgilerin kanıtlarla desteklenmesinde fayda vardır.

Öğrenci geri bildirimlerini sistematik ve kapsamlı bir şekilde toplamak için Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Öğrenci-Danışman görüşmeleri, bölüm yönetimi ile öğrenci buluşmalarının bulunmakta olduğu ifade edilmiştir. Geri bildirim kanallarının öğrenciler tarafından kolayca erişilebilir olup, adil, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde işlemekte olduğu ifade edilmiş kanıt sisteme yüklenmiştir. Bu husustaki kanıtların zenginleştirilmesinde fayda vardır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Mezun ilişkileri yönetimi kapsamında bölüm üniversite tarafından geliştirilen mezun takip sisteminden faydalanmaktadır.

<https://ubys.ibu.edu.tr/GTS/Portal/home/index#section3000901>

İleriki dönemlerde de, Fakültemiz mezunları için bir portal oluşturulması hedeflenmektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[5\\_eski\\_mezunlarla\\_bulusma\\_9a9c9.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Mezun ilişkileri yönetimi kapsamında birimin üniversite tarafından geliştirilen mezun takip sisteminden faydalanmakta olduğunu ayrıca bir sisteme sahip olmadıklarını ifade etmiştir. Bu nedenle de mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak ayrıca birim tarafından toplanmamaktadır.

İleriki dönemlerde, Fakültenin mezunlar için bir portal oluşturulması hedeflenmekte olduğu belirtilmiştir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültemizde uluslararasılaşma süreçleri, üniversitemizin uluslararasılaşma politikaları ve stratejileri doğrultusunda yürütülmektedir. Uluslararasılaşma yönetimi, Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından koordine edilen süreçler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu ofis, uluslararasılaşma faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinden sorumlu olan Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonunu oluşturur.. Fakültemizde de bu süreçlerin etkin yönetimi için bölüm seviyesinde uluslararasılaşma koordinatörü atanmıştır, böylece bölümler arasında koordinasyon ve uyum sağlanmaktadır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, fakültemizin küresel eğitim ve araştırma standartlarına uyum sağlamasına olanak tanıyacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları, yabancı dilde eğitim imkanları ve uluslararası projeler gibi faaliyetler, uluslararasılaşma politikalarının temel bileşenlerini oluşturmaktadır. Bu süreçler, uluslararası arenada rekabet gücünü artırmak amacıyla sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilme çabaları desteklenmektedir.

Fakültemizde uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliği, belirlenen uluslararası hedeflere ulaşma yeteneği ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle, organizasyonel yapının işleyişi düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda revizyonlar yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikalarının etkin uygulanması ve işbirliği içinde yürütülmesi, fakültemizin uluslararası düzeydeki başarısını pekiştirmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)**

[5\\_3\\_acceptance\\_letter\\_seda\\_cosar\\_celik.pdf](#)

[5\\_2023\\_Projesi\\_2023\\_2024\\_Akademik\\_Yili\\_Erasmus+\\_Ka131\\_Personel\\_Eg.pdf](#)

[5\\_erasmus+\\_Ogrenci\\_Ogretim\\_Hareketliliği\\_\(ka131\)\\_2024\\_2025\\_Akadem.pdf](#)

[5\\_24ilanportal\\_Excel\\_Degerlendirme.pdf](#)

[5\\_2023\\_Egitim\\_Alma\\_Sonular.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde uluslararasılaşma süreçleri, üniversitenin uluslararasılaşma politikaları ve stratejileri doğrultusunda yürütülmektedir. Uluslararasılaşma yönetimi, Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından koordine edilen süreçler çerçevesinde gerçekleştirilmekte olduğu ifade edilmiştir.

Fakültede bu süreçlerin etkin yönetimi için bölüm seviyesinde uluslararasılaşma koordinatörü atandığı ifade edilmiştir. Ancak kanıt ile desteklenmesinde fayda vardır.

Fakültede uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliği, organizasyonel yapının işleyişi düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda revizyonlar yapılmakta olduğu ifade edilmiştir. buhususta da kanıtların sisteme yüklenmesinde fayda vardır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemizin uluslararasılaşmaya ayırdığı kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Bu süreç Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından takip edilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

2 Puan - Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)**

[5\\_2023\\_Projesi\\_2023\\_2024\\_Akademik\\_Yili\\_Erasmus+\\_Ka131\\_Personel\\_Eg\\_81f8c.pdf](#)

[5\\_erasmus+\\_Ogrenci\\_Ogretim\\_Hareketliliği\\_\(ka131\)\\_2024\\_2025\\_Akadem\\_ae7f9.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

1.Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır ölçütü ile ilgili olarak Üniversitenin uluslararasılaşmaya ayırdığı kaynakların birim tarafından belirlenmiş olduğu, paylaşılmış ve kurumsallaşmış bulunduğu ifade edilmiştir. Bu sürecin Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından takip edilmekte olduğu ifade edilmiştir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

2 Puan - Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Akademik yıl içerisinde hareketliliklerden faydalanan öğrenci ve öğretim elemanlarının takipleri yapılmaktadır. Bu takipler aynı zamanda Erasmus ofisinin de takibindedir. Her akademik personel hareketlilik bitiminde yaşamış olduğu tecrübeleri paylaşmakta, benzer şekilde öğrencilerin de bu paylaşımları diğer öğrencilere yapmaları sağlanmaktadır. Bu veriler Birim Faaliyet raporu kapsamında Senato'da sunulmuştur.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)**

[5\\_erasmus+\\_Ogrenci\\_Ogretim\\_Hareketliliği\\_\(ka131\)\\_2024\\_2025\\_Akadem\\_d6a22.pdf](#)

[5\\_24ilanportal\\_Excel\\_Degerlendirme\\_41eae.pdf](#)

[5\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_58ba0.doc](#)

[5\\_akademik\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_sunum\\_bb052.pptx](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Akademik yıl içerisinde hareketliliklerden faydalanan öğrenci ve öğretim elemanlarının takiplerinin yapılmakta olduğu, bu takipler aynı zamanda Erasmus ofisinin de takibinde olduğu, her akademik personelin hareketlilik bitiminde yaşamış olduğu tecrübeleri paylaşmakta olduğu, benzer şekilde öğrencilerin de bu paylaşımları diğer öğrencilere yapmakta oldukları ifade edilmiştir. Yeterli kanıtın da sisteme yüklenmesinde fayda vardır.

Bu verilerin Birim Faaliyet raporu kapsamında Senato'da sunulduğu ifade edilmiştir. Kanıt mevcuttur.

#### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

1- Eğitim Fakültesinin vizyon ve misyonu üniversitemizin stratejik planında tanımlanan vizyon, misyon ve stratejik hedefler doğrultusunda belirlenmiştir (Ek B.1.1.1. Vizyon ve Misyon). Eğitim Fakültesinde Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından oluşturulmuş olan standart programlar uygulanmaktadır. Uygulanan tüm programların program amaçları ve program çıktıları bu vizyon ve

misyona uygun olarak belirlenmektedir.

2-Programların program amaçları ve program çıktıları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olarak bilgi, beceri, yetkinlikler başlıkları altında belirlenmiş ve ilgili birimlerin web sitesinde yayınlanarak (<https://ef.ibu.edu.tr/tr/page/ders-icerikleri/15693>) kamuoyuna ilan edilmiştir (Ek B.1.1.2. Program Çıktıları).

3-Program çıktıları ilgili alanın özelliğine uygun olarak bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alana uygun olarak tanımlanmıştır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve program çıktısı ilişki matrisleri oluşturulmuştur (Ek B.1.1.3. TYYÇ-Program çıktısı ilişki matrisi).

4- Programlarda yere derslerin ders bilgi paketleri oluşturulmuş ve web sayfalarında yayınlanmıştır (Ek B.1.1.4. Ders bilgi paketi, Ek B.1.1.5 Bölüm web sayfası).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (5 Dosya)

[4\\_ek\\_B.1.1.1\\_Vizyon\\_Ve\\_Misyon.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.1.2.\\_Program\\_Ciktilari.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.1.3.\\_Tyc\\_program\\_Ciktisi\\_Iliski\\_Matriksi.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.1.4.\\_Ders\\_Bilgi\\_Paketi.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.1.5.\\_Bolum\\_Web\\_Sayfasi\\_c6c37.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde programların amaçları ve öğrenme çıktıları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olarak bilgi, beceri, yetkinlikler göz önünde bulundurularak belirlenmiş ve ilgili birimlerin web sitesinde ilan edilmiştir. Programların ders bilgi paketleri oluşturulmuş ve web sayfalarında ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Programlarda TYÇÇ ve program çıktısı ilişki matrisleri oluşturulmuştur.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesinde uygulanan öğretmen yetiştirme programında dersler genel kültür, alan bilgisi ve meslek bilgisi olarak gruplandırılmıştır. Programda zorunlu-seçmeli ders, alan ve alan dışı derslere, kültürel ve farklı disiplinleri tanımaya yönelik derslere yer verilmektedir. Seçmeli dersler

programda 4. Yarıyıldan itibaren yer almaktadır. Seçmeli dersler alan seçmeli, genel kültür seçmeli ve meslek bilgisi seçmeli derslerinden oluşmakta ve programlarda en az %25 oranında yer almaktadır (Ek B.1.2.1. Zorunlu Seçmeli Ders dağılım Dengesi, Ek B.1.2.2. Genel Kültür Dersleri, Ek B.1.2.3. Öğretmen Yetiştirme Programı).

Programlarda yer alan derslerin dağıtımında ilke ve kurallar tanımlanmış olup öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yükleri dikkate alınarak derslerin dağıtımı yapılmaktadır (Ek B.1.2.4. Ders yükleri).

Dönem sonunda yapılan öğrenci anketlerine göre ders bilgi paketleri ve ders içerikleri güncellenmektedir (Ek B.1.2.5. Anket değerlendirme sonuçları)

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (5 Dosya)

[4\\_ek\\_B.1.2.1.\\_Zorunlu\\_Secmeli\\_Ders\\_Dagilim\\_Dengesi.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.2.2.\\_Genel\\_Kultur\\_Dersleri.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.2.3.\\_Ogretmen\\_Yetistirme\\_Programi.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.2.4.\\_Ders\\_Yukleri.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.2.5.\\_Anket\\_Degerlendirme\\_Sonuclari.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilmekte ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir. Programlarda zorunlu-seçmeli dersleri ile birlikte, alan dışı, kültürel ve farklı disiplinleri tanımaya yönelik derslere de yer verilmektedir. Programlarda uygulanan ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve dönem sonunda yapılan öğrenci anketleri de göz önünde bulundurularak ders bilgi paketleri ve ders içeriklerinde gerekli güncellemelerle iyileştirmeler yapılmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Programında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin ders bilgi paketleri içinde öğrenme çıktıları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanlara göre ve öğrenme düzeylerine uygun aşamalı biçimde tanımlanmıştır (Ek B.1.3.1. Öğrenme çıktıları).

Derslerin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisini gösteren matriks oluşturulmuştur (Ek B.1.3.2. Program çıktısı öğrenme çıktısı matriksi). Programlarda yer alan derslerin öğrenme çıktıları her akademik dönem başında öğretim elemanları tarafından incelenmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde öğrenme çıktısı eksikler eğitim ve kaliteden



sorumlu bölüm koordinatörleri tarafından kontrol edilerek tamamlanmaktadır.

Dönem sonlarında yapılan Ders İzence ve AKTS İş Yükü anketlerinin sonuçları öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. (Ek B.1.3.3 Anket Sonuçları Değerlendirme)

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (3 Dosya)

[4\\_ek\\_B.1.3.1.\\_Ogrenme\\_Ciktilari.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.3.2.\\_Program\\_Ciktisi\\_Ogrenme\\_Ciktisi\\_Matriksi.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.3.3\\_Anket\\_Sonuclari\\_Degerlendirme.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde programların ders öğrenme kazanımları tanımlanmış, program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi bağlamında ilgili matrisler oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Ders bilgi paketleri öğrenme çıktılarında kazanımlar öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi gösterir şekilde tanımlanmıştır. Dönem sonlarında Ders ve AKTS değerlendirme anket sonuçları değerlendirilerek uygulamalarla ilgili gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakülte'deki bölümlerin programlarında yer alan derslerin ders bilgi paketlerinde AKTS değerleri öğrenci iş yüklerine uygun olarak oluşturulmuş ve bölümün resmi internet sayfasında ilan edilmiştir (Ek B.1.4.1. Akts değerleri). Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Kalite alt komisyonu tarafından oluşturulan AKTS değerlendirme anketi öğrencilere dönem sonunda uygulanarak iş yükü takibi yapılmaktadır. 2024 Bahar Dönemine ilişkin yapılan anket sonucuna göre öğretim üyelerinin önümüzdeki dönemlere ilişkin dersleri güncellemektedir (Ek B 1.4.2.2)

Eğitim fakültesindeki tüm öğrencileri programlarında yer alan Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II dersleri kapsamında Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı resmi okullarda Milli Eğitim Bakanlığı Staj Yönergesini uygun olarak staj ve uygulama yapmaktadırlar (Ek B.1.4.3. MEB Öğretmenlik Uygulama Yönergesi).

Öğrencilerin uygulamaları Milli Eğitim Bakanlığı sisteminde uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından birlikte değerlendirilmektedir (Ek B.1.4.4. Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (4 Dosya)

[4\\_ek\\_B.1.4.1.\\_Akts\\_Degerleri\\_fen\\_Bilgisi\\_Ogretmenligi.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.4.2\\_Anket\\_Sonuclari\\_Degerlendirme.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.4.3.\\_Meb\\_Ogretmenlik\\_Uygulama\\_Yonergesi.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.1.4.4.\\_Ogretmenlik\\_Uygulaması\\_Degerlendirme\\_Formu.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde programların ders bilgi paketlerinde yer alan AKTS değerleri öğrenci iş yükü dikkate alınarak oluşturulmuş ve web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Dönem sonunda Eğitim-Öğretim Kalite alt komisyonu tarafından hazırlanan AKTS değerlendirme anketi öğrencilere uygulanarak derslerle ilgili güncelleme değerlendirmeleri yapılmaktadır. Birimde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Öğretmenlik Uygulaması dersleri (I & II) kapsamında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda staj ve uygulama yapılmaktadır. Bu faaliyetler Milli Eğitim Bakanlığı sisteminde kayıtlı uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim fakültesindeki tüm programlardaki derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi dönem sonlarında yapılan farklı ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile izlenmektedir (Ek B.1.5.1. Final sınav programı, Ek B.1.5.2. BAİBÜ Eğitim-Öğretim Yönetmeliği). Programların program çıktılarının gerçekleşme durumuna ilişkin Öğretmenlik Uygulaması Dersinin değerlendirme sonuçları kullanılmakta ve öğrencilerin Kamu Personeli Seçme Sınav (KPSS) sonuçları takip edilmektedir. Bunların dışında program çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemeye yönelik planlı ve sistematik uygulamalar bulunmamaktadır. Eğitim fakültesinin iç ve dış paydaşları belirlenmiş ve programların uygulama süreçleri ve öğrenme çıktıları iç ve dış paydaşlar ile değerlendirilmektedir (Ek B.1.5.3 İç ve dış paydaşlar, Ek B.1.5.4. Öğretmenlik uygulama değerlendirmesi). Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergelerden açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders çeşitliliği, öğretim lisansüstü dengeleri) izlenmekte ancak sistematik bir uygulama bulunmamakta ve kalite yönünde değerlendirme yapılmamaktadır

2024 yılı itibariyle Fakültemizdeki programların güncelleme çalışmaları başlatılmıştır. Öncelikle Fakülte Program Güncelleme Komisyonu kurulmuştur (Ek B.1.5.5). Bu komisyon program geliştirme sürecinde yapılması gereken işlemlerin yol haritasını çıkartarak bir rehber hazırlamıştır (Ek B.1.5.6). Daha sonra Fakülte Kurulunda tartışılarak süreç başlatılmıştır.

Benzer şekilde Fakülte'deki programların akreditasyon süreci de 2024 yılında başlatılmıştır. Öncelikle Fakülte Akreditasyon Kurulu oluşturulmuştur (Ek B.1.5.7). Sonra "Akreditasyon Süreci İçin İzlenmesi Gereken Temel Adımlar" (Ek B.1.5.8) adlı bir taslak oluşturulmuş ve Fakülte Kurulunda onaylanarak süreç başlatılmıştır. Fakültemizde yer alan programlar hem program güncelleme hem de akreditasyon komisyonları oluşturarak süreçleri başlatmışlardır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (8 Dosya)**

[3\\_ek\\_B.1.5.1\\_Final\\_Sinav\\_Programi.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.5.2\\_Baibu\\_Egitim\\_ogretim\\_Yonetmeligi.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.5.3\\_Ic\\_Ve\\_Dis\\_Paydaslar.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.5.4\\_Ogretmenlik\\_Uygulama\\_Degerlendirmesi.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.5.5\\_Program\\_Guncelleme\\_Komisyonu.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.5.6\\_Program\\_Guncelleme\\_Rehberi.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.5.7\\_Akreditasyon\\_Kurullari.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.5.8\\_Akreditasyon\\_Sureci\\_Icin\\_Izlenmesi\\_Gereken\\_Temel\\_Adi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde program çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemeye yönelik sistematik uygulamalar bulunmamasıyla birlikte tüm programlarda program amaçlarına ulaşma ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri dönem sonlarında çeşitli değerlendirme uygulamaları ile izlenmektedir. Bu bağlamda Öğretmenlik Uygulaması Dersinin değerlendirme sonuçları, programların iç ve dış paydaşlarla izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından önem arz etmektedir.

Birimde eğitim öğretim ile ilgili olarak açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders çeşitliliği vb istatistiki göstergeler izlenmektedir. Ancak, bu göstergelerin değerlendirilmesi açısından sistematik bir uygulama bulunmamaktadır.

Birimde programların akreditasyon planlaması ve çalışmaları bulunmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

## **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültenin eğitim- öğretim süreçlerinin fakülte kurulu tarafından yönetilmektedir. Eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili düzenlemeler fakülte kurulunda görüşülerek karara bağlanmaktadır (Ek B.1.6.1. Fakülte kurulu kararı). Eğitim-öğretim süreçlerinin kalite ölçütlerine uygun bir biçimde

sürdürülmesi için Fakülte Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu bulunmaktadır (Ek B.1.6.2 Eğitim Kalite Komisyonu). Fakültenin eğitim öğretim süreçlerinin tamamı üniversitemin kullandığı Bilgi yönetim sistemi (UBYS) ile yürütülmekte ve izlenmektedir (Ek B.1.6.3. Bilgi Yönetim Sistemi). UBYS sistemi üzerinde öğretim elemanları ders ve sınav yapabilmekte, farklı türlerde ölçme ve değerlendirme araçları oluşturabilmektedir. Sistem öğretim elemanlarına testlerin geçerlilik ve güvenirlik analizlerini yapmalarına da olanak tanımaktadır.

Eğitim öğretim süreçlerinin üst yönetimin koordinasyonunda Fakülte Kurulu kararları ile sağlanmaktadır (Ek B.1.6.4. Fakülte Kurulu). Bu süreçlerle ilgili görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır (Ek B.1.6.5. Dekan Yardımcısı Görevleri). Fakültede uygulanan programlar üniversitenin akademik takvimine ve Eğitim Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak yürütülmektedir (Ek B.1.6.6. Eğitim-Öğretim Yönetmeliği). Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Program uygulama süreçleri, program çıktılarının gerçekleşme düzeyi bölüm başkanları tarafından izlenmekte. Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi öğrencilerin öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçlarıyla izlenmekte ve bu sonuçları bölüm yönetimleri UBYS sistemi ile izlenebilmektedir (Ek B.1.6.7. Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Sonuçları). Ancak eğitim-öğretim süreçlerin kalite ölçütlerine uygun bir biçimde izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik özgün bir sistem bulunmamaktadır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)**

[3\\_ek\\_B.1.6.1.\\_Fakulte\\_Kurulu\\_Karari\\_.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.6.2\\_Egitim\\_Kalite\\_Komisyonu\\_\\_4a8a1.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.6.3.\\_Bilgi\\_Yonetim\\_Sistemi.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.6.4.\\_Yatay\\_Gecis\\_Komisyon.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.6.5.\\_Dekan\\_Yardimcisi\\_Gorevleri.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.6.6.\\_Egitim\\_ogretim\\_Yonetmeligi.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.1.6.7.\\_Ogretim\\_Elemanı\\_Degerlendirme\\_Anket\\_Sonuclari.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde eğitim öğretim süreçlerinin yönetilmesine ilişkin organizasyonel yapılanma bulunmaktadır. Eğitim öğretim süreçleriyle ilgili görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim-öğretim süreçlerinin kalite ölçütlerine uygun bir biçimde sürdürülmesi için Fakülte Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

## **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesinde uygulanmakta olan programlarda teorik ve uygulamaya yönelik derslerin özelliklerine uygun olarak öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır (EK B.2.1.1. Öğretim Yöntemi). Müzik Eğitimi bölümünde daha çok uygulamaya dayalı öğretim yaklaşımları kullanılmakta, Fen bilgisi öğretmenliği programında laboratuvar uygulamalarına yer verilmektedir (Ek B. 2.1.2. Piyano 2Uygulama, Ek. B.2.1.3. Eğitime Giriş\_Teorik, Ek B. 2.1.4. Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları 1).

Eğitim fakültesinde uygulanan programlarda disiplinler arası program uygulamaları bulunmamaktadır. Öğretmen yetiştirme programında Meslek Bilgisi seçmeli ders grubunda Eğitimde Proje Hazırlama isimli ders bulunmakta ve farklı derslerde proje uygulamalarına yer verilmektedir (Ek B.2.1.5. Proje Yöntemi). Öğrenciler araştırma projesi yapma konusunda desteklenmektedir. Bunun en önemli çıktısı Tübitak 2209-A - ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEKLEME PROGRAMINDA destek alan öğrenci projeleri gösterilebilir. (Ek. B. 2.1.6. 2209-A - ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEKLEME PROGRAMI DESTEK ALANLARIN LİSTESİ)

Öğretim elemanları dersin özelliğine uygun olarak proje temelli öğretim ve diğer öğrenci merkezli yöntemleri kullanmaktadırlar. Programlarda Eğitimde Araştırma Yöntemleri dersi ortak zorunlu bir derstir. Öğrenciler bu ders kapsamında ve dersin özelliğine göre diğer derslerde araştırma yapmaktadırlar (Ek B.2.1.7. Öğretmen Yetiştirme Programı). Programın uygulama sürecinde kullanılan öğretim yöntemlerinin etkililiğini değerlendirmeye ve kontrolüne yönelik kurulmuş özgün bir değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (7 Dosya)

[3\\_ek\\_B.\\_2.1.1.\\_Ogretim\\_Yontemi.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.\\_2.1.2.\\_Piyano\\_2\\_uygulama.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.\\_2.1.3.\\_Egitime\\_Giris\\_teorik.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.\\_2.1.4\\_Fen\\_Labotuvvari\\_Uygulamalari\\_1.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.\\_2.1.5.\\_Egitimde\\_Proje\\_Hazirlama.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.\\_2.1.6\\_tubitak\\_2209\\_Destek\\_Alan\\_Projeler\\_Listesi.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.2.1.7.\\_Ogretmen\\_Yetistirme\\_Programi\\_ilkogretim\\_Matematik\\_O.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birim programlarında öğrenciyi aktif hale getiren öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Eğitimde öğrenci merkezli, öğrenmede yetkinliği hedefleyen, süreç ve performans odaklı, eğitim türüne göre uygulamalı, öğrencinin derin öğrenmesine odaklı yaklaşım benimsenmiştir. Proje uygulamaları vb. faaliyetlerle öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı desteklenmektedir. Birimde bu yaklaşımlara ilişkin uygulamalar program müfredatlarında yer almaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

## B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

### Öz Değerlendirme Cevabı

Eğitim fakültesinde uygulanan programlarda ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğrenme çıktılarının yapısına ve özelliğine uygun olarak, öğrencilerin performanslarını ve yetkinliklerini ölçmeye yönelik çoklu ve süreç odaklı olarak uygulanmaktadır. Çoktan seçmeli, açık uçlu, ödev, proje, portfolyo gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri farklı derslerde işi koşullanmaktadır (Ek B.2.2.1. Çoktan seçmeli test, Ek B.2.2.2. Proje, Ek B. 2.2.3. Portfolya). Derslerin öğrenme çıktılarının özelliğine uygun olarak öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine yönelik olarak farklı eğitim türlerine yönelik (örgün, uzaktan, karma) sınav türleri uygulanmaktadır (Ek B.2.2.4. Online Sınav, Ek B.2.2.5. Online Sınav Sonuç Raporu). Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlilik ve güvenilirliği öğretim elemanlarının kendi uygulamalarına göre sağlanmaktadır, bunun için fakülte genelinde geliştirilmiş bir sistem bulunmamaktadır. Ancak UBYS sistemi ile uygulanan online sınavlarda geçerlilik ve güvenilirlik ile ilgili test ve madde istatistikleri hesaplanabilmektedir (Ek B.2.2.6. Soru istatistikleri). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarını sonuçları ile ilgili öğrenci geri bildirimleri üniversite genelinde uygulanan öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile alınmakta ve iyileşmeler yapılmaktadır (Ek B.2.2.7. Ders Sonu Değerlendirme Anket). Ancak ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre yapılan iyileşmeler, duyurulması ve diğer uygulamalara yönelik fakülte genelinde geliştirilmiş bir sistem bulunmamaktadır.

### Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)

[3\\_ek\\_B.2.2.1.\\_Coktan\\_Secmeli\\_Test.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.2.2.2.\\_Proje.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.2.2.3.\\_Portfolya\\_2024.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.2.2.4.\\_Online\\_Sinav.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.2.2.5.\\_Online\\_Sinav\\_Sonuc\\_Raporu.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.2.2.6.\\_Soru\\_Istatistikleri.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.2.2.7.\\_Ders\\_Sonu\\_Degerlendirme\\_Anketi.pdf](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları desteklenmekte, yetkinlik ve performans temel alınmakta, öğrencilerin kendilerini ifade etme olanakları geliştirilmektedir. Bu bağlamda üniversitemiz genelinde uygulanan öğretim elemanı değerlendirme anketi ölçme ve değerlendirmede tutarlılığı ve güvenilirliği yüksek bir uygulama olarak yer almaktadır. Bu faaliyetlerin sonuçları değerlendirilmekte ve geri bildirimlerle uygulamalarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

### Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemiz programlarına merkezi yerleştirme ile kayıtlar eğitim öğretim dönemi başlamadan akademik takvime uygun olarak yapılmaktadır (Ek B.2.3.1. Akademik Takvim). Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tutarlı ve şeffaftır. Merkezi yerleştirme sınavları dışındaki Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümüne öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir (Ek B.2.3.2. 2024-2023 Özel Yetenek Sınavı Koşulları ve Uygulama Esasları, Ek B.2.3.3. Özel Yetenek Sınavı Duyurusu, Ek B.2.3.4. Resim İş Öğretmenliği Sınav Sonuç ve Kayıt duyurusu). Yatay veya dikey geçiş ile Eğitim Fakültesine gelen öğrencilerin daha öncesi programlarda almış oldukları dersler ve önceki öğrenmeleri ilgili yasal hükümler doğrultusunda yürütülmekte, akademik takvimde belirtilen tarihlerde ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek yürütülmektedir (Ek B.2.3.5. Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği, Ek B.2.3.6. Kayıt Kabul Yönetmeliği, Ek B.2.3.7. Yatay Geçiş Duyurusu, Yatay-geçiş değerlendirme sonuçları, <https://ef.ibu.edu.tr/tr/news-detail/merkezi-yerlestirme-puanina-ek-madde-1-yatay-gecis-sonuclari/14442>). Uluslararası öğrencilerin başvuru, kabul ve kayıt işlemleri ilgili yasal yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Öğrencilerin Erasmus gibi değişim programlarından yararlanmalarını kolaylaştırıcı fakülte, bölüm düzeyinde koordinatörlükler bulunmaktadır (Ek B.2.3.8. Uluslararası Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi, <http://erasmus.ibu.edu.tr/erasmus-programi>).

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (8 Dosya)**

[3\\_ek\\_B.2.3.1.\\_2024\\_2025\\_Genel\\_Akademik\\_Takvimi.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.2.3.2.\\_Oys\\_uygulama\\_ilkeleri.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.2.3.3.\\_Özel\\_Yetenek\\_Sinavi\\_Duyurusu.png](#)

[4\\_ek\\_B.2.3.4.\\_Resim\\_İş\\_Öğretmenliği\\_Özel\\_Yetenek\\_Sınav\\_.png](#)

[3\\_ek\\_B.2.3.5.\\_Baibü\\_Lisans\\_Eğitim\\_öğretim\\_Yö.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.2.3.6.\\_Öğrenci\\_Kayıt\\_Kabul\\_İşleri\\_Yönetmeliği.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.2.3.7.\\_Yatay\\_Geçiş\\_Duyurulari\\_\\_Eğitim\\_Fakülte.pdf](#)

[3\\_ek\\_B.2.3.8.\\_Uluslararası\\_örenci\\_kabul\\_yonergesi.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde, özel yetenek sınavları ile öğrenci alan bölümler dahil öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar tutarlıdır ve şeffaftır. Programlara gelen öğrencilerin kayıtları akademik takvime uygun olarak yapılmaktadır. Yatay ve dikey geçiş ile birim programlarına gelen öğrencilerin daha önceki programlarda almış oldukları dersler ilgili mevzuat kapsamında değerlendirilmekte ve öğrencilerin intibakları yürütülmektedir. Erasmus faaliyetleri gibi uluslararası faaliyetlerde öğrenciyi teşvik edici, ilgili faaliyetleri kolaylaştırıcı destek ve uygulamalar bulunmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesinden mezun öğrencilerin yeterliliklerin sertifikalandırılması, diploma ve mezuniyet koşulları, kurallar açık, anlaşılır ve tutarlı biçimde YÖK'ün belirlediği yasal kurallar ve Üniversite Senatosunun aldığı kararlar çerçevesinde kamuoyu ile paylaşılarak yürütülmektedir (Ek .2.4.1. Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği). Eğitim Fakültesindeki YÖK tarafından hazırlanmış olan merkezi Öğretmen Yetiştirme Programı uygulanmaktadır. 2023 yılında yürürlüğe giren yan dal programı yönergesi çerçevesinde 2024-2025 akademik yılı itibariyle öğrenci kayıtları yapılacaktır (Ek 2.4.2. BAİBÜ Yan Dal Programı Yönergesi, Ek 2.4.3. Fakülte Çift Anadal Kontejanlarına İlişkin Senato Kararı). Eğitim Fakültesi tarafından YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde Pedagojik Sertifika Programı uygulanmaktadır ([https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Kurumsal/IdariBirimler/egitim\\_ogretim\\_daire\\_bsk/pedagojik-formasyon-usul-ve-esaslar.aspx](https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Kurumsal/IdariBirimler/egitim_ogretim_daire_bsk/pedagojik-formasyon-usul-ve-esaslar.aspx), Ek 2.4.4. 2024- 2025 Pedagojik Sertifika Programı Başvuru İlanı). Ayrıca Eğitim Fakültesi tarafından Üniversitemiz Öğretim Elemanlarına yönelik Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı uygulanmaktadır (Ek .2.4.5. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı). Bunun dışında Eğitim Fakültesinde ayrı bir sertifika programı bulunmamaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)**

[3\\_ek\\_2.4.1.\\_Baibü\\_Lisans\\_Eğitim\\_öğretim\\_Yönet.pdf](#)

[3\\_ek\\_2.4.2.\\_Baibü\\_Çift\\_anadal\\_yonerge.pdf](#)

[3\\_ek\\_2.4.3.\\_Fakülte\\_Çift\\_Anadal\\_Kontenjanlari\\_Senato\\_Karari.pdf](#)

[3\\_ek\\_2.4.4.\\_2024\\_2025\\_Pedagojik\\_Formasyon\\_Eğitimi\\_Sertifika\\_Pr.pdf](#)

[3\\_ek\\_2.4.5.\\_Eğiticilerin\\_Eğitimi\\_Sertifika\\_Programi.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde öğrenci yeterliliklerinin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı bir şekilde tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**



### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme ortamları (71 sınıf, 14 atölye, 6 bilgisayar laboratuvarı ve 3 özel öğretim laboratuvarı) bulunmaktadır (Ek 3.1.1. 2023 Birim Faaliyet Raporu). Dersler yüz yüze ve çevrimiçi gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) (<http://ibuzem.ibu.edu.tr/>) koordinasyonunda üniversitemiz bilgi yönetim sistemi (<https://ubys.ibu.edu.tr/>) ile microsoft- teams uygulaması (<https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/group-chat-software>) aracılığıyla seçmeli dersler çevrimiçi gerçekleştirilmiştir. Bu öğrenme ortamlarında yer alan öğretim materyalleri (265 bilgisayar, 70 projeksiyon, 14 tepegöz, 11 mikroskop) ile BAİBÜ Merkez Kütüphanesinde bulunan basılı/e-kaynak ve materyaller erişilebilirdir ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur (<http://kddb.ibu.edu.tr/>). Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanakları sunan bir uzaktan öğrenme yönetim sistemi (<http://ibuzem.ibu.edu.tr/>) bulunmaktadır (Ek 3.1.2. İbuzem Faaliyet Raporu). Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir (Ek 3.1.3, Ek 3.1.4., Ek 3.1.5, Ek 3.1.6, Ek 3.1.7, Ek 3.1.8, Ek 3.1.9- Ders ve dersliklere ilişkin örnekler).

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (8 Dosya)

[3\\_ek\\_3.1.4.\\_Öğrenme\\_Ortami\\_\\_Sinif.pdf](#)

[3\\_ek\\_3.1.5.\\_Sinif\\_Etkileşim.pdf](#)

[3\\_ek\\_3.1.6.\\_Okul\\_Dışı\\_Öğrenme\\_Ortami.pdf](#)

[5\\_ek\\_3.1.7.\\_Montessori\\_Lab.pdf](#)

[5\\_ek\\_3.1.8.\\_Sosyal\\_Bilgiler\\_Sinifi.pdf](#)

[4\\_ek\\_3.1.9.\\_Bilgisayar\\_Lab..pdf](#)

[4\\_ek\\_3.1.1\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.doc](#)

[3\\_ek\\_3.1.2.\\_Ibuzem\\_Birim\\_Faaliyet\\_Raporu.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimin, nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapısı, kaynak ve imkanları bulunmaktadır. Öğrenme altyapısı, kaynak ve imkanları yeterlidir ve tüm öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Kaynak ve imkanlar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasını desteklemektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Her bölümde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrenci danışmanlık sistemi, Danışmanlık Yönergesi ile sağlanmaktadır (Ek 3.2.1. Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi <http://oidb.ibu.edu.tr/mevzuat/yonergeler>). Öğrenci danışmanları fakülte web sayfasında duyurulmaktadır (Ek 3.2.2. Öğrenci danışmanları duyurusu). Yüksek lisans ve doktora programlarında ise öğrencilerimizin akademik danışmanlığı BAİBÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve sınav yönetmenliğinde tanımlanmıştır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23266&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=>) ve öğretim elemanlarına lisansüstü eğitim danışmanlığı eğitimi düzenlenmiştir (Ek 3.2.3. Lisansüstü Danışmanlık Eğitimi yazısı). Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır (Ek. 3.2.4. Danışmanlık saati çizelgesi örneği). Tüm bölümlerden öğretim elemanlarından ders ve danışmanlık saatlerini gösteren çizelgeleri öğrencilerle paylaşmaları beklenmektedir (Ek 3.2.5. Danışmanlık görevi yazısı). Fakültemizde öğrenciler psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmeti alabilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümü son sınıf ve lisansüstü öğrencileri bölüm öğretim üyeleri süpervizyonunda “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları” dersi kapsamında öğrencilere psikolojik danışma hizmeti sunmaktadır (Ek 3.2.6. Psikolojik Danışma Hizmeti Duyurusu). Ayrıca Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı Mediko sosyal Merkezinde görevli bir psikolog aracılığıyla yüz yüze ve online psikolojik destek hizmeti sunulmaktadır (Ek 3.2.7. <http://sksdb.ibu.edu.tr/birimlerimiz/mediko/online-psikolojik-destek-hizmeti>- Mediko online psikolojik destek hizmeti duyurusu). Kariyer merkezi hizmeti her bölümde görev alan kariyer danışmanları tarafından yürütülmektedir (Ek 3.2.8. Kariyer danışmanlığı görevlendirme yazısı). Öğrenciler <https://www.yetenekkapisi.org/> adresinden aldıkları randevu ile kariyer danışmanları ile yüz yüze ya da online görüşme yapabilmektedir (Ek 3.2.9. Kariyer danışmanlığı randevu örneği). Ayrıca öğrencilerin kariyer süreçlerinde destek olacak sosyal faaliyetleri sosyal transkript uygulaması ile desteklenmektedir (<http://sosyaltranskript.ibu.edu.tr/goster.php?&s=giris>). Öğrenci danışmanları sosyal transkript alma konusunda öğrencileri yönlendirmektedir. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliği ile ilgili bir izleme değerlendirme çalışması bulunmamaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (9 Dosya)**

[3\\_ek\\_3.2.1.\\_Öğrenci\\_Danışmanlığı\\_Yönergesi\\_869e0.pdf](#)

[3\\_ek\\_3.2.2.\\_Lisansüstü\\_Danışmanlık\\_Genelgesi.pdf](#)

[3\\_ek\\_3.2.3.\\_2024\\_2025\\_Öğrenci\\_Danışmanlık\\_Duyurusu.pdf](#)

[3\\_ek\\_3.2.4.\\_Danışmanlık\\_Saatine\\_Haftalık\\_Programda\\_Yer\\_Verilmes\\_07c40.png](#)

[5\\_ek\\_3.2.5.\\_Psikolojik\\_Danışma\\_Hizmeti\\_Duyurusu.jpeg](#)

[3\\_ek\\_3.2.6.\\_Mediko\\_Online\\_Psikolojik\\_Destek\\_Hizmeti\\_Duyurusu.pdf](#)

[3\\_3.2.7..yönetmelik\\_\\_Kariyer\\_Planlama\\_Ve\\_Mezun\\_İzleme\\_Uygu.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrenci danışmanlığı üniversitemiz Danışmanlık Yönergesi kapsamında yürütölmektedir. İlgili yönergede danışmanların görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Öğrenciler Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı Mediko Sosyal Merkezinde görevli bir psikolog aracılığıyla psikolojik destek hizmeti alabilmektedir. Kariyer merkezi hizmeti bölümlerde görev alan kariyer danışmanları tarafından yürütölmektedir. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliği ile ilgili bir izleme ve değerlendirme çalışması bulunmamaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakóltesi bünyesinde yer alan 1 amfi, 71 derslik ve 14 atölye ve 6 bilgisayar laboratuvarında hizmet vermektedir. Dersliklerde bilgisayar (internet erişimi olan), projeksiyon cihazları ve ses sistemleri bulunmaktadır. Öğrenme ortamındaki araç gereçler, öğrencilerin ders sırasında öğrenci-öğrenci ve materyal-öğrenci etkileşimini geliştirmelerine olanak tanır. Dersliklerin özellikleri ve öğrenci sayıları göz önüne alındığında, dersliklerin öğretim için uygun koşullar sağladıkları söylenebilir.

Eğitim Fakóltesi binasında engelli öğrencilerin yararlanabileceği bir otomatik engelli rampası hizmete sunulmuştur. Öğrencilerin sosyal, zihinsel ve kültürel gelişimlerini desteklemek için çok çeşitli etkinliklerin yapıldığı yapılar vardır. Öğrenciler, kütüphane kaynakları ve güncellenmiş ortamı yeterince kullanmaktadır. Üniversite, çağdaş teknolojiyi kullanmaya teşvik edici bir ortam ve olanaklar sunmaktadır. Özel fiziksel koşulları olan öğrenciler için mevcut bazı altyapı sorunları vardır, ancak bunlar giderilebilir. Ayrıca üniversitemize ve fakóltemize ulaşım toplu taşıma araçları ile yapılmaktadır. Şehrin her noktasına toplu taşıma ile ulaşım sağlanabilmektedir.

Üniversite kütüphanemiz, öğrencilerimizin istedikleri kitap, dergi, makale ve diğer yayınlara erişmelerini sağlar ve dersleri için farklı kaynak önerileri sunar. Üniversite bünyesinde bulunan kütüphane binası ve olanakları, öğrencilerin gelişim ve öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilecek ve programın eğitim amaçları ile birlikte program çıktılarını destekleyebilecek bir yapıya sahiptir. Bölüm öğrencileri hem fiilen hem de <http://kddb.ibu.edu.tr/> adresindeki online kütüphane sisteminden yararlanabilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

## **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[3\\_egitim\\_Fakultesi\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.doc](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun teknik donanımlı çalışma alanı altyapısı, kaynak ve imkanlar bulunmaktadır. Bu altyapı ve imkanlar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine ve kullanımına sunulmuştur. Fakültenin altyapı, kaynak ve imkanlarının yanında üniversite kütüphanesi kitap, dergi vb materyaller ve diğer kaynak ve imkanları ile, öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimine destek olabilecek, öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilecek ve kayıtlı oldukları programlarda eğitim öğretim amaçlarına ulaşmalarını destekleyebilecek imkan ve donanımına sahiptir. Fakülteye ulaşım toplu taşıma araçları ile sağlanmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemizde engelli öğrencilerimize yönelik alınan tedbirler ve uygulamalar “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi” tarafından koordine edilmektedir. Birimin halihazırda “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi” bulunmaktadır (Ek 3.4.1. <http://engelsiz.ibu.edu.tr/yonerge>). Öğrencilerimiz birimin sitesinden danışmanlık (salı günleri 9.00-13.00 arasında) alabilmektedir (<http://engelsiz.ibu.edu.tr>). Birimin engelli öğrencilerin memnuniyeti ile ilgili istatistikleri mevcuttur (<http://engelsiz.ibu.edu.tr/istatistikler>). BAİBÜ lisans Yönetmeliğinin 39. maddesinde "Öğrencinin engeli nedeniyle bir dersin yükümlülüklerini yerine getiremediği tespit edilirse, danışmanı ve dersi veren öğretim elemanının onayı ile değerlendirilerek ilgili yönetim kurul kararı ile söz konusu ders/derslerin yerine öğrenci başka eşdeğer ders/dersler alabilir." şeklinde bir açıklama bulunmaktadır. Uzaktan eğitim uygulamalarında dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alınmaktadır. Engelli öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini sağlamak amacıyla fakülte binasında yapısal önlemler alınmıştır. Fakültemizin ön giriş kapısında fiziksel engelli öğrencilerin kullanımı için rampa ve otoparkta yer alan engelli kullanıcılara yönelik fiziksel düzenlemeler yanında 2023 yılında merdiven asansörü yapılarak erişilebilirlik adına bir adım daha atılmıştır (Ek 3.4.2. , Ek 3.4.3. Fakülte binasına erişebilirlik görselleri). Yapılan tüm çalışmalar kırılğan grupları kapsayıcı bir anlayışla sürdürülmektedir. Ayrıca üniversitemizde kırılğan gruplara yönelik psikolojik destek (<http://sksdb.ibu.edu.tr/birimlerimiz/mediko/ogrenci-saglik-hizmetleri>) ve yemek bursu hizmetleri sunulmaktadır. Yemek bursu hizmetleri “BAİBÜ Üniversite Öğrenci Yemek Bursu Yönergesi” ne uygun yürütülmektedir ( Ek 3.4.4. Yemek Bursu Yonergesi).

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (4 Dosya)

- [3\\_ek\\_3.4.1.\\_Engelli\\_Öğrenciler\\_Danışma\\_Ve\\_Koordinasyon\\_Biri.pdf](#)
- [3\\_ek\\_3.4.2.\\_Fakülte\\_Binasina\\_Erişebilirlik\\_Rampa.pdf](#)
- [3\\_ek\\_3.4.3.\\_Fakülte\\_Binasina\\_Erişebilirlik\\_Merdiven\\_Asansö.pdf](#)
- [3\\_ek\\_3.4.4.\\_Yemek\\_Bursu\\_Yonergesi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde yürütülen eğitim ve öğretimde dezavantajlı grupların durumları dikkate alınmakta, bu grupların eğitim olanaklarına erişiminde eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık göz önünde bulundurulmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversitemiz Önlisans, Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde engelli öğrenciler hususunda düzenleme mevcuttur. Engelli öğrencilere yönelik alınan tedbir ve uygulamalar Üniversitemiz “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi” tarafından koordine edilmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin planlanması ve uygulanması BAİBÜ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) <https://sksdb.ibu.edu.tr>) tarafından yürütülmektedir. Üniversitemiz bünyesinde 123 topluluk bulunmaktadır (Ek 3.5.1. <http://sksdb.ibu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-topluluklari/universitemizde-faaliyet-gosteren-ogrenci-topluluklari> -Üniversitemizde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları). Öğrenci topluluklarının rehberliği belirlenen akademik danışmanlar tarafından sağlanmaktadır. Fakültemizde 14 öğretim elemanı 16 öğrenci topluluğuna danışmanlık yapmaktadır. Öğrenci topluluklarının tanıtım faaliyetleri ve etkinliklerinde fakülte salon ve koridorları kullanılmaktadır. Topluluk bütçesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) tarafından sağlanmaktadır. Fakültemizde faaliyet sürdüren toplulukların etkinliklerine ilişkin görseller Ek 3.5.2, Ek 3.5.3 de sunulmuştur. Fakültemizin 135 kişilik oturma alanına sahip 335 m2 lik kantin ve kafeterya alanı yaşam bulunmaktadır. Ayrıca yemekhane, çeşitli kafelerin bulunduğu aktivite merkezi ve spor alanlarına yürüme mesafesindedir.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (3 Dosya)

- [3\\_ek3.5.1.\\_Universitemizde\\_Faaliyet\\_Gösteren\\_Öğrenci\\_Topl.pdf](#)
- [4\\_ek.3.5.2.\\_Çocukça\\_Yaşam\\_Ve\\_Empati\\_Topluluğu\\_Masal\\_Anla.jpeg](#)
- [4\\_ek\\_3.5.3.\\_Çocukça\\_Yaşam\\_Ve\\_Empati\\_Topluluğu\\_masal\\_Anlat.jpeg](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birim öğrenci topluluklarını ve bu toplulukların etkinliklerini, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini

desteklemektedir. Ancak, bu toplulukların kuruluş, işleyiş ve faaliyetleri Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından koordine edilmektedir. Öğrenci topluluklarında rehberlik ise birimde akademik danışmanlar tarafından sağlanmaktadır. Birim toplulukların faaliyetlerinde mekan desteğinde bulunmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim fakültesi akademik personeli atama süreçleri “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi” doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (B.4.1.1, B.4.1.2). Bölümlerin ihtiyaçları doğrultusunda akademik kadro talepleri Eğitim Fakültesi Dekanlığı aracılığı ile üniversitemizin ilgili birimine iletilmektedir. Akademik personellerin haftalık ders yükleri tüm öğretim elemanlarının istek/ önerileri dikkate alınarak ve dağılımda denge gözetilerek düzenlenmektedir. Ders dağılımları; öğretim elemanlarının akademik çalışmaları ve lisansüstü eğitim süreçlerindeki uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmaktadır (B.4.1.3). Haftalık ders programları hazırlanırken öğretim elemanlarının akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlere ayıracağı zaman dikkate alınmaktadır (B.4.1.4)

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)**

- [3\\_ek\\_4.1.1.\\_Baibü\\_Akademik\\_Yükseltme\\_Ve\\_Atama\\_Yönerges.pdf](#)
- [3\\_ek\\_4.1.2.\\_Akademik\\_değerlendirme\\_cizelgesi\\_\(1\).docx](#)
- [3\\_ek\\_4.1.3.\\_2024\\_2025\\_Güz\\_Dönemi\\_Ders\\_Dağılımları\\_okul\\_Ö.pdf](#)
- [3\\_ek\\_4.1.4.\\_2024\\_2025\\_Güz\\_Ders\\_Programi.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Atama ve yükseltme Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsam ve uygunluğu içerisinde gerçekleştirilmektedir. Birimde eğitim öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Öğretim elemanlarının görevlendirilmesinde liyakate dikkat edilmekte, ders dağılımları öğretim elemanlarının akademik çalışmaları ve uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak yapılmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

## B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

### Öz Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinlikleri ve gelişimine yönelik çeşitli sertifika programları düzenlenmektedir (Ek 4.2.1. Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı Bilgileri). Sertifika programı kapsamında teorik eğitimler uzaktan öğretim yoluyla 44 saat, uygulama eğitimleri yüz yüze 12 saat ve alan uygulaması 4 saat olmak üzere program toplam 60 saat olarak planlanmıştır. Ayrıca öğretim elemanlarının bu tür yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik kriterlere, atama yükseltme yönetmeliğinde de yer verilmiştir (Ek 4.2.2. Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi). Bunun yanı sıra 2023 yılında Eğitim Fakültesi Dekanı önderliğinde kurulan Araştırma Yöntemleri ve İstatistik Destek Birimi (ARIDEB) yüksek lisans öğrencileri ve öğretim elemanlarının yetkinliklerini arttırmaya yönelik bir dizi seminer planlayıp uygulamaktadır (Ek 4.2.3. ARIDEB seminer programı afişi, Ek 4.2.4. ARIDEB semineri1, Ek4.2.5. ARIDEB semineri 2, Ek 4.2.6. ARIDEB whatsapp grubu görseli). ARIDEB kapsamında kurulan whatsapp grubunda öğretim elemanları ile eğitim dokümanları paylaşılmakta, öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınarak planlamalar yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliği performansı öğrenci anketleri ile değerlendirilmektedir. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden yapılan öğrenci anketleri önce öğretim elemanları, daha sonra bölümler tarafından değerlendirilip raporlaştırılmaktadır (Ek 4.2.7). 2023-2024 Öğrenci Anketleri Değerlendirme Raporu Örneği). Yapılan değerlendirmeler sonucunda öğretim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

### Öz Değerlendirme Puanlaması

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[4\\_ek\\_B.4.2.1.\\_Eğiticilerin\\_Eğitimi\\_Sertifika\\_Programı\\_\\_Uzakt.pdf](#)

[3\\_ek\\_4.2.2.\\_Baibu\\_akademik\\_ykseltme\\_ve\\_atanma\\_yonergesi.pdf](#)

[5\\_ek\\_4.2.3.\\_Arideb\\_Seminer\\_Programi\\_Afişi.jpeg](#)

[5\\_ek\\_4.2.4.\\_Arideb\\_Semineri1.jpeg](#)

[5\\_ek\\_4.2.5.\\_Arideb\\_Semineri\\_2.jpeg](#)

[5\\_ek\\_4.2.6.\\_Arideb\\_Whatsapp\\_Grubu\\_Görseli.jpeg](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğretim elemanlarının yetkinliğini geliştirme uygulamaları bulunmaktadır. Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı bu uygulamalardan birisidir. Bu programda temel olarak sınıf yönetimi, sınıfta öğrenme-öğretme sürecinin temelleri, sorunlu ve özel öğrencilerin yönetimi, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitimde ölçme ve değerlendirme ve eğitim psikolojisi konuları işlenmektedir. Ayrıca, birimde kurulan Araştırma Yöntemleri ve İstatistik Destek Birimi (ARIDEB) yüksek lisans öğrencileri ve öğretim elemanlarının yetkinliklerini arttırmaya yönelik bir dizi seminer faaliyeti yürütmektedir. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliği ve performansı öğrenci anketleri ile değerlendirilmekte ve yapılan değerlendirmeler sonucunda öğretim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

### Akran Değerlendirme Puanlaması

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Öğretim elemanlarını eğitim ve yayın faaliyetlerine teşvik etmek amacıyla 2024 yılı itibariyle "Yılın Altın Öğretim Elemanı Ödülleri" uygulamasına geçilmiştir. Bu kapsamda 2024 yılı dahil her akademik yılın sonunda yapılan akademik çalışmaların değerlendirmesi sonucunda 24 Kasım Öğretmenler Günü töreninde 3 öğretim elemanımıza Eğitim Fakültesi Yılın Altın Öğretim Elemanları dalında aşağıda belirlenen ödüller takdim edilecektir. Değerlendirmeler dekanlığımızca üniversitemizden ve/ya üniversite dışından oluşturulacak komisyon tarafından yürütülerek karara bağlanacaktır. Bir önceki yılın Eylül ayı son gününden, sonraki yılın Eylül ayı son gününe kadar geçen süre içerisindeki çalışmaları içeren başvurular değerlendirmeye alınacaktır. Ödül olarak ise Birinci: Birincilik plaketi ve tam altın; İkinci: İkincilik plaketi ve yarım altın; Üçüncü: Üçüncülük plaketi ve çeyrek altın verilecektir. Bu kapsamda ödüller için bir uygulama esasları (Ek B.4.3.1) belirlenerek Fakülte Kurulunda görüşülmüş ve bu esasların uygulanmasına karar verilmiştir (Ek B.4.3.2).

Ayrıca yine 2024 yılı itibariyle fakültemiz öğretim elemanları girişindeki bir panoda öğretim elemanlarının Web of Science Q sınıfı dergilerde yayınladıkları makalelerle ilgili kısa bilgiler poster halinde sergilenmektedir (Ek B.4.3.3).

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)**

[4\\_ek\\_B.4.3.1\\_baibu\\_ef\\_yilin\\_altin\\_ogr\\_uyesi\\_odulu.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.4.3.2.pdf](#)

[4\\_ek\\_B.4.3.3.jpeg](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde öğretim elemanlarını eğitim ve yayın faaliyetlerine teşvik etmek ve bu alanda rekabeti artırmak amacıyla 2024 yılı itibariyle "Yılın Altın Öğretim Elemanı Ödülleri" teşvik ve ödüllendirme süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda belirlenen uygulama esasları Fakülte Kurulunda görüşülmüş ve karara bağlanmıştır. Ayrıca, öğretim elemanlarının Web of Science Q sınıfında yayımlanan makaleleri fakültede poster olarak sergilenmektedir.

#### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**



## **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültesi'nde araştırma ve geliştirme süreçlerinin yönetimi, öğretim elemanlarının motivasyonunu ve yönlendirilmesini destekleyen kapsamlı bir yaklaşım üzerine kuruludur. Araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları açık bir şekilde belirlenmiş olup, bu yapı motivasyon ve yönlendirme işlevlerini etkin bir şekilde yerine getirmektedir. Kısa ve uzun vadeli hedefler net ve kesin bir şekilde tanımlanmış, stratejik planlar çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Bunun için çeşitli mevzuatlar takip edilmektedir (Kanıt 1, 2, 3, 4, 5). Bu sistematik yaklaşım, kurumsal tercihlere uygun olarak araştırma süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesini sağlamaktadır.

Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırma projeleri ve sanatsal faaliyetler, performans göstergeleri ve izleme raporları aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. İzleme sonuçlarına dayalı olarak gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri, süreçlerin daha etkili ve verimli yönetilmesini desteklemekte ve araştırma ve sanatsal faaliyetlerin kalitesinin sürekli olarak artırılmasını sağlamaktadır.

Sanayi ve toplum ihtiyaçlarını tespit ederek bu ihtiyaçlara yönelik araştırmalar yapma amacıyla, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan "Lisansüstü Eğitim Protokolü" (Kanıt 6-MEB-BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Protokolü) önemli bir adım olarak değerlendirilmiştir. Bu protokol, sanayi ve toplum ihtiyaçlarına yönelik araştırmaları teşvik ederken, üniversitenin ve ülkenin araştırma öncelikleri ile birimin araştırma konuları arasında daha fazla uyum sağlanmasına katkıda bulunabilir.

Eğitim Fakültesi, akademik personel ve lisansüstü öğrenciler için "Yılın Öğretim Üyesi" ve "Yılın Lisansüstü Öğrencisi" ödülleri gibi teşvik edici ödül programları planlamaktadır. Bu ödüller, araştırma ve akademik performansı teşvik etmek amacıyla tasarlanmakta olup, uygulanmaya başladığında bu süreçlerin motivasyonu artırması ve başarıları görünür kılması beklenmektedir.

Eğitim Fakültesi, araştırma ve geliştirme süreçlerinin bu şekilde sistematik olarak yönetilmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlayarak, öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerin performansını destekleyici bir ortam oluşturmaktadır. Bu yaklaşım, bilimsel ve sanatsal başarıların artırılmasını ve sürekli gelişimi hedeflemektedir.

## **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **Öz Değerlendirme Kanıtları** (6 Dosya)

[4\\_kanit\\_1\\_Bap\\_Yönetmelik.pdf](#)

[4\\_kanit\\_2\\_baibü\\_Bilimsel\\_Araştırma\\_Projeleri\\_Yönergesi.pdf](#)

[4\\_kanit\\_3\\_Baibü\\_Bap\\_Esas\\_Usul.pdf](#)

[4\\_kanit\\_4\\_tubitak\\_Projeleri\\_Mevzuat.docx](#)

[4\\_kanit\\_5\\_ab\\_Ve\\_Dış\\_Kaynakli\\_Projeler.pdf](#)

[4\\_kanit\\_6\\_meb\\_Protokol.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde araştırma geliştirme faaliyetleri çeşitli kurumlar arası anlaşma ve teşvik edici programlar ile desteklenmekte, öğretim elemanlarının motivasyonunu ve yönlendirilmesini destekleyen bir yaklaşım yürütölmektedir. Araştırma geliştirme faaliyetleri sistematik olarak izleme raporları ve performans göstergeleri ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakölte'si'nin araştırma süreçleri ve kaynak yönetimi, üniversitenin misyonu, hedefleri ve stratejileriyle uyumlu ve genellikle yeterli bir şekilde yapılandırılmıştır. Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları, bu uyumu sağlamak için tasarlanmış ve büyük ölçüde yeterli bulunmuştur. Ancak, faköltede mevcut destekler, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ) BAP biriminin yönerge ve yönetmelikleri (Kanıt 1., 2 ve 3) çerçevesinde yürütölmekte olup, fakölteye özgü belirgin bir metodolojik yaklaşımın eksikliği söz konusudur. Üniversite BAP biriminde devam eden proje listesi (Kanıt 4-BAP biriminde devam eden proje listesi) kanıt olarak sunulmuştur.

Ayrıca fakölteye özgü olarak, ARIDEB isimli destek biriminin kurulması için adımlar atılmıştır. Bu bağlamda, çeşitli araştırma desenlerine ilişkin her hafta düzenli olarak eğitimler gerçekleştirilmiştir. ARIDEB, araştırmacıların araştırma becerilerini ve potansiyellerini geliştirmeyi hedeflemekte olup, bu eğitimler araştırmacılara farklı desenlerde bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca bu birim sayesinde faköltede çalışan akademisyenlerin yayın sayısında ve niteliğinde iyileşmelerin olması amaçlanmaktadır ( Kanıt 5,6,7,8,9,10,11,12 ,13 ve 14)

Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliği düzenli olarak izlenmektedir, ancak bu süreçlerin daha sistematik ve belirgin bir şekilde yapılandırılması gerekmektedir. Üniversite içi çekirdek fonlara erişim genellikle kolaydır ve araştırmaya yeni başlayanlar için destekler sağlanmaktadır. Ayrıca, faköltede araştırma potansiyelini artırmak amacıyla proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti ve kişisel fonlar gibi çeşitli destekler bulunmaktadır (Kanıt 15, 16, 17, 18, ve 19- Örneğin, Özel Eğitim Bölümümüzde yapılan uygulamalar) Motivasyonu artırmak üzere ödöl ve rekabetçi yükseltme kriterleri planlanmakta olup, bu teşviklerin plan aşamasında olduğunu belirtmek önemlidir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak, üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlı olup, araştırmacılar tarafından genellikle bilinmektedir. Ancak, bu desteklerin erişilebilirliği ve etkili kullanımı konusunda daha fazla gelişim sağlanması gerekmektedir. Araştırmacıların dış finansman desteği sağlama konusunda daha etkin

bir şekilde desteklenmesi, sistematik bir yaklaşım ve iyileştirme çalışmalarının yapılması önemlidir.

Sonuç olarak, Eğitim Fakültesi'nin araştırma kaynakları ve destek sistemleri genel olarak yeterli olsa da, belirli alanlarda iyileştirmeler ve sistematik düzenlemeler gerekmektedir. ARİDEB gibi yeni kurulan destek birimleri ve mevcut destek mekanizmaları, araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmak ve akademik başarıyı desteklemek için kritik öneme sahiptir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (19 Dosya)**

- [5\\_kanit\\_1\\_Bap\\_Yönetmelik.pdf](#)
- [5\\_kanit\\_2\\_baibü\\_Bilimsel\\_Araştırma\\_Projeleri\\_Yönergesi.pdf](#)
- [5\\_kanit\\_3\\_Baibü\\_Bap\\_Esas\\_Usul.pdf](#)
- [5\\_kanit\\_4\\_devam\\_Eden\\_Projeler.docx](#)
- [5\\_kanit\\_5\\_arideb.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_6\\_arideb\\_403ea.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_7\\_arideb.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_8\\_arideb.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_9\\_arideb.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_10\\_arideb.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_11\\_arideb.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_12\\_arideb.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_13\\_arideb.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_14\\_arideb.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_15.png](#)
- [5\\_kasnit\\_16.png](#)
- [5\\_kanit\\_17.png](#)
- [5\\_kanit\\_18.png](#)
- [5\\_kanit\\_19.png](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik kaynak çeşitliliği ve yeterliliği, kaynak ve imkanların etkinliği, beklentileri karşılama düzeyi izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Üniversite içi araştırma geliştirme fonlarına kolaylıkla erişilebilmektedir. Ancak, mevcut destek ve imkanlar Üniversitemiz BAP birimi koordinasyonu ile sağlanmaktadır. Diğer yandan misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Kurumumuzun Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, geniş bir lisansüstü program yelpazesi sunarak araştırma ve akademik gelişim alanında önemli bir katkı sağlamaktadır. Kurumumuz, 8 doktora programı sunmakta olup, başvuru süreçleri titizlikle yönetilmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz dönemi için her program için kontenjan ve başvuru şartları belirlenmiş ve adaylara duyurulmuştur (Kanıt 1-2024-2025 Güz Dönemi Lisansüstü Kontenjanları). Doktora programlarına kabul koşulları; lisans mezuniyet puanı, yabancı dil puanı ve ALES puanı gibi kriterleri içermekte ve bu kriterler şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir (Bkz. Kanıt 1). Yıllara göre mezuniyet istatistikleri ise BAİBÜ LEE sayfasında verilmektedir (Kanıt 2-Mezuniyet İstatistikleri). Ayrıca fakültemiz, uluslararası akademik iş birliğini teşvik etmek amacıyla doktora öğrencilerini yurt dışına göndermektedir (Kanıt 3) Bu öğrencinin yurt dışındaki araştırma fırsatları, hem kurumumuzun uluslararası etkileşimini artırmakta hem de öğrencimizin akademik ve araştırma becerilerini geliştirmektedir. Yurt dışında geçirilen bu süre, öğrencimizin global araştırma ağlarına katılımını ve uluslararası standartlarda bilgi edinimini desteklemektedir. Bu uygulama, kurumumuzun küresel araştırma topluluğuna entegre olma çabasını ve uluslararası iş birliği stratejilerini pekiştirmektedir.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)**

[4\\_kanit\\_1\\_öğrenci\\_Kontenjan\\_Listesi.pdf](#)

[4\\_kanit\\_2\\_mezuniyet\\_İstatistikleri.docx](#)

[3\\_kanit\\_3.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde 8 doktora programı Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü koordinasyonu ile yürütülmektedir. Doktora programlarına başvuru ve programların yürütülmesi gibi süreçler titizlikle takip edilmektedir. Doktora öğrencilerinin yurtdışı akademik çalışmaları desteklenmektedir. Programların mezuniyet istatistikleri takip edilmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

## **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Birimimizde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini sistematik bir şekilde geliştiren bir süreç mevcut değildir. Ancak, üniversite genelinde düzenlenen Erasmus Personel Hareketliliği gibi çeşitli eğitim ve uygulama fırsatları, birim personelinin erişimine sunulmaktadır. Bu tür fırsatlara katılım, öğretim elemanlarının araştırma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. 12 Şubat 2024 tarihinde üniversite web sayfamızda yer alan ilgili duyuru örneği bu bağlamda kanıt olarak sunulmuştur. (Kanıt 1-Erasmus Eğitim Alma Faaliyeti Duyurusu)

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[3\\_baibü\\_Erasmus+\\_Personel\\_Eğitim\\_Alma\\_Hareketliliği\\_Baş.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birim ile ilgili doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı, kümelenme/uzmanlık birikimi belirlenmemiştir ve ilgili analiz faaliyetleri bildirilmemiştir. Birimde akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitim, çalıştay vb. sistematik faaliyetler ve mekanizmalar bulunmamaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

## **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizde, farklı fakülteler ve disiplinler arasında işbirliklerini teşvik eden ve sinerji yaratacak ortak girişimleri destekleyen mekanizmaların varlığı hissedilmektedir. Ancak, bu tür işbirlikleri ve mekanizmaların kurulumunda henüz istenen seviyeye ulaşamadığımızı ifade etmeliyiz Fakültemiz, disiplinlerarası projeler ve ortak araştırma girişimlerini teşvik etmek amacıyla çeşitli adımlar atmaktadır, fakat bu alandaki stratejik mekanizmaların daha sistematik bir şekilde uygulanması gerekmektedir. Şu anda, araştırmacıların yetkinliklerinin ve işbirliği beklentilerinin dış kurumlara sunulması konusunda daha etkili bir yapının kurulması için çalışmalar yapılması gerektiği görülmektedir. Ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile araştırma ağlarına katılım gibi çoklu araştırma faaliyetleri desteklenmekte, fakat bu süreçlerin sistematik olarak izlenmesi ve kurum hedefleriyle uyumlu iyileştirmelerin yapılması konusunda daha fazla gelişime ihtiyaç duyulmaktadır. Bu eksikliklerin farkındalığıyla, gelecekte disiplinlerarası işbirliklerini ve ortak araştırma projelerini destekleyecek mekanizmaların güçlendirilmesi ve daha etkili bir şekilde uygulanması hedeflenmektedir. Bu yönde atılacak adımlar, fakültemizin araştırma ve eğitim kapasitesini artıracaktır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

1 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (0 Dosya)

-

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Fakültede ortak araştırma veya lisansüstü programlar, araştırma ağlarına katılım, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetlerini teşvik eden ve sinerji yaratacak ortak girişimler değerlendirilmekte ve desteklenmektedir. Ancak, bu tür işbirlikler hususunda henüz

kurulmuş sistematik etkin bir uygulama ve mekanizma bulunmamaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

1 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Fakültemizde, araştırma performansının düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla periyodik bir takip süreci yürütülmektedir. 2024 yılına ait fakülte yayın faaliyetleri dosyası bu sürecin bir parçası olarak sunulmuştur (Kanıt 1-Eğitim Fakültesi 2024 Birim Faaliyet Raporu). Ancak, bu alanda yapılan öz değerlendirme veya diğer değerlendirme çalışmalarının kapsamı daha geniş bir sistematik analizi gerektirmektedir. Birim olarak, araştırma faaliyetlerimizi yıllık bazda izlemek ve değerlendirmek konusunda bir yaklaşımımız mevcut olup, hedeflerle karşılaştırma yapılmaktadır. Ancak, sapmaların nedenlerini irdelenmesi ve bu değerlendirmelerin daha sistematik bir şekilde yapılması gerektiği gözlemlenmektedir. Şu anda, üniversite ve birimin araştırma hedeflerine ulaşma konusunda Eğitim Fakültesi ve alt birimlerin beklentileri ve araştırmacılar tarafından bu hedeflerin takibi konusunda daha ayrıntılı bir çalışma yapılması planlanmaktadır. Ayrıca fakültemizin odak alanlarının üniversite içindeki ve dışındaki bilinirliği, uluslararası görünürlük ve uzmanlık iddiaları sistematik olarak analiz edilmemektedir. Bu alanlarda, fakültemizin hedeflerle uyumlu bir şekilde ne ölçüde tanındığı ve görünürlüğü üzerine daha kapsamlı bir analiz yapılması ve bu konuda stratejilerin geliştirilmesi gerekmektedir.

Fakültemizde, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde, performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmalarının kullanılması büyük önem taşımaktadır. Araştırmacılarımızın motivasyonunu artırmak ve performanslarını desteklemek amacıyla, bu mekanizmaların daha sistematik bir şekilde uygulanması planlanmaktadır. Bu bağlamda, fakültemizde yılın lisansüstü öğrencisi ve yılın lisansüstü akademisyeni gibi ödüllerin verilmesi düşünülmektedir. Bu ödüller, başarılı araştırma ve akademik performansı teşvik etmek ve tanımak adına önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Bu tür ödüller, bireylerin akademik ve araştırma başarılarını takdir eden bir sistemin parçası olarak, performans değerlendirmelerinin teşvik edici bir unsur olarak kullanılmasını sağlayacaktır. Mevcut teşvik ve takdir mekanizmalarının, bu tür ödüllerle daha etkili bir şekilde entegre edilmesi ve araştırmacılarımızın başarılarının daha görünür hale getirilmesi hedeflenmektedir. Bu süreç, hem bireysel başarıları ödüllendirmek hem de genel araştırma performansını artırmak için gereken motivasyonu sağlamak adına önemli bir strateji olacaktır.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)**

[3\\_ksanit\\_1\\_faliyet\\_Raporu.doc](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde araştırma faaliyetleri yıllık bazda birim faaliyet raporları ile izlenmekte ve kurum hedefleri ile karşılaştırma yapılarak analiz edilmektedir. Ancak gözlenen performansların belirlenen hedeflerden sapmalarının nedenleri ve mevcut performansların iyileştirilmesi hususlarında daha sistematik ve kalıcı yaklaşım, uygulama ve stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği değerlendirilmektedir. Diğer yandan, araştırma ve geliştirme faaliyetleri genel olarak desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

3 Puan - Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Birimimizde öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemek amacıyla periyodik olarak birim faaliyet raporları hazırlanmakta ve bu raporlar yıl bazında izlenmektedir (Kanıt 1-Eğitim Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu). Bu süreçler, performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olmasını sağlamakta olup, kurumsal politikalar doğrultusunda kullanımı için temel bir yapı oluşturmaktadır. Mevcut durumda, öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşmalarını düzenleyen tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak, bu süreçlerin tüm paydaşlar tarafından bilinirliği konusunda geliştirilmesi gereken alanlar mevcuttur. Araştırma performansına yönelik öğretim elemanlarının katkılarının nasıl takip edileceğine dair henüz bir çalışma yapılmamıştır.

Fakültemiz, çeşitli ulusal teşvik ödüllerine başvuru imkanı sunmaktadır. Bu ödüller arasında Akademik Teşvik Ödeneği, 100. Yıl TÜBİTAK Bilim, Özel, Hizmet ve Teşvik Ödülleri ve İzzet Baysal Vakfı Teşvik Ödülleri bulunmaktadır (Kanıt 2-2023 Akademik Teşvik Ödeneği Başvuru İlanı, Kanıt 3-100. Yıl TÜBİTAK Bilim, Özel, Hizmet ve Teşvik Ödülleri, Kanıt 4-İzzet Baysal Vakfı Teşvik Ödülleri). Bu ödüller, araştırmacıların başarılarını tanıma ve teşvik etme konusunda önemli fırsatlar sunmaktadır. Ancak, fakültemiz düzeyinde bu teşviklerin sistematik bir şekilde uygulanması ve teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda, önümüzdeki dönemde fakültemizde "Yılın Lisansüstü Öğrencisi" ve "Yılın Lisansüstü Akademisyeni" gibi ödüller verilmesi planlanmaktadır. Bu ödüller, araştırma performansını teşvik etmek ve başarılı çalışmaların tanınmasını sağlamak için önemli bir adım olacaktır. Bu tür ödüller, performans değerlendirmelerinin teşvik edici bir unsur olarak kullanılmasına katkıda bulunacak ve araştırmacılarımızın motivasyonunu artıracaktır.

#### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (5 Dosya)

[4\\_kanıt\\_2\\_akademik\\_Teşvik\\_Ödeneği\\_Başvuru\\_Takvimi\\_2023\\_202.pdf](#)

[4\\_kanıt\\_3\\_tubitak\\_Bilim,\\_Özel,\\_Hizmet\\_Ve\\_Teşvik\\_Ödüll.pdf](#)

[4\\_kanıt\\_4\\_akademik\\_Yayın\\_Teşvik\\_Ödülleri\\_\\_İzzet\\_Baysal\\_V.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde araştırma performansı yıl bazında birim faaliyet raporları ile izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Öğretim elemanlarının araştırma performansları ilgili faaliyet raporları ile takip edilebilmektedir. Bunun yanında, akademik teşvik ödeneği ve İzzet Baysal Vakfı Teşvik Ödülleri gibi teşvik uygulamaları da araştırma performansların değerlendirilmesi hususunda yardımcı olmaktadır. Diğer yandan, daha sistematik ve kalıcı yaklaşım ve uygulamalar ile araştırma performansların teşvik edilmesi ve başarılı çalışmaların tanınmasının sağlanması planlanmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültemiz, toplumsal katkı süreçlerini sistematik bir şekilde yönetmek ve topluma değerli hizmetler sunmak amacıyla çeşitli stratejiler ve uygulamalar geliştirmiştir. Fakültemizin toplumsal katkı politikası, bu süreçlerin kurumsallaşmasını ve organizasyonel yapı ile uyumlu olarak yürütülmesini sağlamaktadır. Fakültemiz, engelli bireyler ve dezavantajlı gruplar için özel günlerde ve yıl boyunca düzenli olarak çeşitli etkinlikler gerçekleştirmektedir. Örneğin, Dünya Engelliler Günü ve Down Sendromlular Günü gibi özel günlerde etkinlikler düzenlenmektedir (Kanıt 1- Dünya engelliler günü, Kanıt 2 ve 3-Down sendromu günü, Kanıt 4- otizm günü).

Ayrıca her bölümümüzde yer alan topluma hizmet dersleri (Örneğin; Kanıt 5, Kanıt 6-Bazı bölüm müfredatları) ve gönüllü çalışmalar, eğitim fakültemizde öğrencilerimizin toplumsal farkındalıklarını arttırmalarına ve sosyal becerilerini geliştirmelerine yönelik önemli fırsatlar sunmaktadır. Bu dersler ve gönüllü etkinlikler, öğrencilerimize toplumsal sorumluluk bilinci kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda çeşitli sosyal sorunlarla doğrudan etkileşim kurmalarını ve bu sorunlara çözüm arayışında bulunmalarını teşvik etmektedir (Kanıt 7-Topluma hizmet uygulama yönergesi). Bu ders kapsamında farklı bölümlerin yaptığı bazı projelere ilişkin kanıtlara eklerden ulaşılabilir.

Toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonel yapısı ve görev tanımları, fakültemizin toplumsal katkı politikasıyla uyumlu olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır. Bu süreçler, toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik olarak düzenlenmiştir. Yapılan etkinlikler ve projelerde yaşanan aksaklıklar, sürekli olarak gözden geçirilerek geliştirilme çalışmaları yapılmaktadır. Öğretim elemanları ve öğrenciler, toplumsal katkı projeleri ve uygulamalarıyla bu sürecin etkinliğine katkıda bulunmaktadır. Fakültemizde, toplumsal katkı süreçlerinin etkinliğini izlemek ve iyileştirmek için sistematik bir yaklaşım benimsenmiştir. Yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve geri bildirimlerin alınması, gelecekteki etkinliklerin ve projelerin daha etkili bir şekilde



yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Eğitim Fakültemiz, toplumsal katkı süreçlerinin etkinliğini artırma ve bu süreçleri sürekli olarak geliştirme amacını taşımaktadır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (14 Dosya)

- [5\\_kanit\\_1\\_\\_Dünya\\_Engelliler\\_Günü\\_Etkinliği.png](#)
- [5\\_kanit\\_2\\_\\_Down\\_Send\\_Günü.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_3\\_\\_Down\\_Sendr\\_Günü.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_4\\_osb\\_Günü.jpeg](#)
- [5\\_kanit\\_5\\_ozel\\_egitim\\_ogretmenligi\\_lisans\\_programi.pdf](#)
- [5\\_kanit\\_6\\_sinif\\_ogretmenligi\\_lisans\\_programi09042019.pdf](#)
- [5\\_kanit\\_7\\_topluma\\_Hizmet\\_Dersi\\_Yönerge.docx](#)
- [5\\_ek\\_Toplumsal\\_Hizmet\\_Uygulamalari\\_ornek\\_1.pdf](#)
- [5\\_ek\\_Toplumsal\\_Hizmet\\_Uygulamalari\\_ornek\\_2.pdf](#)
- [5\\_ek\\_Toplumsal\\_Hizmet\\_Uygulamalari\\_ornek\\_3.pdf](#)
- [5\\_ek\\_Toplumsal\\_Hizmet\\_Uygulamalari\\_ornek\\_4.pdf](#)
- [5\\_ek\\_Toplumsal\\_Hizmet\\_Uygulamalari\\_ornek\\_5.pdf](#)
- [5\\_ek\\_Toplumsal\\_Hizmet\\_Uygulamalari\\_ornek\\_6.pdf](#)
- [5\\_ek\\_Toplumsal\\_Hizmet\\_Uygulamalari\\_ornek\\_7.jpeg](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde üniversitemizin toplumsal katkı politikası ile uyumlu toplumsal katkı politikası takip edilmekte, topluma önemli hizmetler sunmak amacıyla stratejiler geliştirilmekte ve ilgili süreçlerin sistematik bir şekilde yönetildiği içselleştirilmiş çeşitli uygulama ve faaliyetler yürütülmektedir. Fakültede kurumsallaşan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapı bulunmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerini izlemek ve iyileştirmek amacıyla sistematik yaklaşım benimsenmiştir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **D.1.2. Kaynaklar**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Toplumsal katkı etkinlikleri için fakültemizde özel olarak ayrılmış mali bir kaynak bulunmamaktadır. Ancak, bu etkinliklerin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için öğretmen adayları ve öğretim üyeleri tarafından sağlanan insan gücü büyük önem taşımaktadır. Etkinliklerde mevcut kaynakların sürdürülebilir bir biçimde kullanılması sağlanmakta olup, fakültemize ait fiziki imkanlar, laboratuvarlar, sınıflar ve eğitim materyalleri etkinliklerin düzenlenmesinde aktif olarak kullanılmaktadır (Kanıt 1 ve Kanıt 2). Bu şekilde, toplumsal katkı projeleri, fakültemizin mevcut kaynakları ve insan gücü ile desteklenerek yürütülmekte ve topluma değerli hizmetler sunulmaktadır. Bu süreç, fakültemizin toplumsal katkı hedeflerine ulaşmasına katkıda bulunurken,

öğrencilere de pratik deneyim ve toplumsal sorumluluk bilinci kazandırmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (2 Dosya)

[4\\_kanit\\_1\\_\\_Topluma\\_Hizmet\\_Dersi\\_Kapsaminda\\_Etkinlik\\_1.jpeg](#)

[4\\_kanit\\_2\\_\\_Fakültemizde\\_Bulunan\\_143\\_Nolu\\_Sinif.jpeg](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birimde toplumsal katkı etkinliklerine özel olarak ayrılmış bir kaynak bulunmamaktadır. Toplumsal katkı projeleri birimin mevcut fiziki imkanları, laboratuvarlar, sınıflar ve eğitim materyalleri ile yürütülmekte ve toplumun hizmetine sunulmaktadır. Bu etkinliklerde öğretmen adayları ve öğretim üyeleri tarafından insan gücü olarak sağlanan katkı büyük önem arz etmektedir.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Eğitim Fakültemiz, toplumsal katkı performansını izleme ve değerlendirme süreçlerini sürekli olarak geliştirmekte ve güncel teknolojilerden yararlanmaktadır. Bu çerçevede, fakültemiz 2023-2024 Akademik Yılı Güz-Bahar Dönemlerinde Bölümlerde yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yapılan etkinliklerle ilgili bilgilerin arşivlenmesi ve kayıt altına alınması için "2023-2024 Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Bilgileri" formu hazırlamış ve öğretim elemanlarından bu formu doldurmalarını talep etmiştir. (Kanıt 1)

### **Öz Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[4\\_kanit\\_1\\_\\_2023\\_2024\\_Topluma\\_Hizmet\\_Uygulamalari\\_Proje\\_Bilgileri\\_.docx](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Birim toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Birim toplumsal katkı performansını izleme ve değerlendirme süreçlerini geliştirmekte ve bu hususta güncel teknolojilerden yararlanmaktadır.

### **Akran Değerlendirme Puanlaması**

4 Puan - Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## SONUÇ

### SONUÇ

#### Öz Değerlendirme Cevabı

#### Liderlik ve Kalite

#### Güçlü Yönlerimiz

1. Eğitim Fakültesi organizasyon şeması bulunmakta olup fakülte kurulu ve yönetim kurulu görevini yürütmektedir.
2. İş akış şemaları oluşturulmuştur ve komisyon, koordinatörlük ve kurullar aracılığıyla iş akışı sağlanmaktadır. Hesap verilebilirlik ve şeffaflık bağlamında fakülte internet adresinde duyurularla bulunmakta, kararları paydaşlarla açık ve anlaşılır şekilde paylaşılmaktadır.
3. Fakülte ve bölümlere ait misyon ve vizyon tanımlamaları yapılmıştır ve üniversite misyon ve vizyonu ile uyumludur.
4. Kalite politikaları ve stratejik plan için üniversitenin kararları dikkate alınmakta olup birimde kalite alt komisyonları oluşturulmuştur. Fakülte eğitimcilerin eğitimi programı uygulayarak üniversitede eğitim-öğretimde kaliteyi artırmayı amaçlamaktadır.
5. Eğitim Fakültesinde performans izleme her yıl gerçekleştirilmekte ayrıca birim faaliyet raporu her yıl hazırlanmaktadır.

#### İyileştirme Açık Yönlerimiz

1. Fakülteye özgü kalite politikaları ve stratejik planlama bulunmamaktadır.
2. Mezun öğrencileri izleme bağlamında çalışma yürütülmemektedir.
3. Dış paydaş katılımı yeterli düzeyde değildir.

#### Eğitim Öğretim

#### Güçlü Yönlerimiz

1. Eğitim Fakültelerinde YÖK tarafından tasarlanan standart bir programlar uygulanmaktadır. 2020 yılında programlarla ilgili YÖK yetki devrinden sonra 2024 yılında program güncelleme çalışmalarına başlanmıştır. Bu amaçla öncelikle Fakülte Program Güncelleme komisyonları oluşturulmuş ve program güncelleme çalışmalarının süreci şeffaf bir şekilde yürütmek amacıyla bir rehber oluşturulmuştur.
2. Fakültede uygulanan mevcut programların program çıktıları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak oluşturulmuştur. Programda yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin ders bilgi paketleri oluşturulmuş, öğrenme çıktıları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanların seviyelerine uygun olarak tanımlanmıştır. Programda zorunlu ve seçmeli ders dağılımı uygun olarak yer almaktadır. Öğrenciler genel kültür, alan ve eğitim bilimleri olmak üzere üç farklı gruptan seçmeli ders almaktadırlar. Ders bilgi paketlerinde iş yükleri tanımlanmış ve dönem başında öğretim elemanları tarafından güncellenmektedir. Eğitim Fakültesi öğrencileri programda yer alan Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik

Uygulaması II dersleri kapsamında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda staj ve uygulamalarını MEB Öğretmenlik Uygulaması yönergesine uygun olarak uygulamaktadırlar. Derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi öğretim elemanları tarafından izlenmekte ve değerlendirme sonuçlarına göre ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları güncellenmektedir.

### **İyileşmeye açık yönlerimiz**

1. Program çıktılarının izlenmesine yönelik sistemli bir uygulama bulunmamaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri fakülte kurulu tarafından yönetilmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde Eğitim Kalite sorumlusu bulunmaktadır.
2. Eğitim fakültesinde uygulanmakta olan programlar arasında EPDAD tarafından akredite edilmiş bir program bulunmaması.
3. Programların program çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemeye yönelik bir program değerlendirme sisteminin oluşturulmaması ve program çıktılarının izlenmemesi, programların buna göre güncellenmemesi.
4. İç ve dış paydaşların memnuniyetini belirlemeye yönelik memnuniyet anketlerin yeterli biçimde uygulanmaması ve bu sonuçlara göre program uygulama süreçlerinde gerekli iyileşmelerin yapılmaması.
5. Öğrenme çıktılarını gerçekleşme düzeyini belirlemeye yönelik geçerli, güvenilir ölçme araçlarının geliştirilmesi konusunda öğretim elemanlarının uygulamalarını izleme ve değerlendirmeye yönelik bir sistemin bulunmaması.

## **ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **Güçlü Yönlerimiz**

1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin gelişimine yönelik olarak 2024 yılında ARIDEB birimi oluşturulmuş ve çalışmalara başlanmıştır.
2. 2024 yılı itibariyle "Yılın Altın Öğretim Elemanları Ödülleri" dağıtılmaya başlanacaktır.
3. Yine 2024 yılı itibariyle öğretim elemanlarının Web of Science da yaptığı makaleler fakülte girişinde yer alan panoda sergilenerek desteklenmeye başlanmıştır.

### **İyileşmeye açık yönlerimiz**

1. Fakültede araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin hedefler ve izleme sistemi bulunmamaktadır.
2. Araştırma için kaynak yönelimi ve kullanımı konusunda fakülte üyeleri BAP ve TÜBİTAK kaynaklarına başvurmakta ancak kaynak başvurusu için belirgin bir teşvik ve takip izleme sistemi yoktur. Lisansüstü programların
3. Fakültede ulusal ve uluslararası işbirlikli çalışmaları planlama, yürütme ve değerlendirmeye yönelik mekanizmalar mevcut değildir.
4. Mezunların çalışma alanlarına ilişkin takip sistemi mevcut değildir.

## **TOPLUMSAL KATKI**

## **Güçlü Yönlerimiz**

1. Fakültede de toplumsal katkı bağlamında çeşitli projeler yapılmaktadır. Bunların birçoğu Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bu projelerle ilgili bilgiler Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörlüğü tarafından takip edilip desteklenmektedir.
2. Üniversite bünyesinde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılabilecekleri öğrenci topluluklarının bulunması, bu topluluklardan 16'sına fakülte programlarının öncülük etmesi.

## **İyileşmeye açık yönlerimiz**

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapının sistematik bir hale getirilmemesi.
2. Toplumsal katkı faaliyetlerinin iyileştirilmesi ve daha geniş kitlelere ulaşılması için stratejiler geliştirilmelidir.

## **Akran Değerlendirme Cevabı**

Sonuç olarak, ilgili fakülte "liderlik ve kalite", "eğitim ve öğretim", "araştırma ve geliştirme" ve "toplumsal katkı" bakımından ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda ilgili birimde her ölçüde uygun işlem ve süreçlerin bulunduğu, akademik ve idari olarak farkındalığın yüksek olduğu görülmüştür.

Ancak bunun yanında öz değerlendirme ölçütleri ile ilgili verilen bilgilerin daha fazla kanıt ile desteklenmesinde fayda vardır. Bazı kanıtların ise daha dikkatli bir şekilde hazırlanmış olması daha iyi olurdu mesela Birim Faaliyet Raporu olduğu gibi değil de ilgili sayfanın kanıt olarak yüklenmesi gibi.

-